

Référentiel de compétences « Devenir élève » à l'école maternelle

Extrait du BO spécial du 19/06/08, domaine du « Devenir élève »


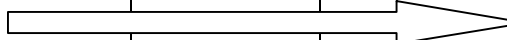
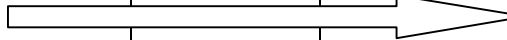
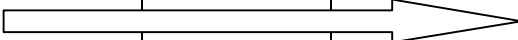
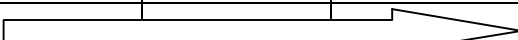
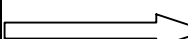
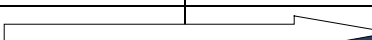
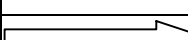
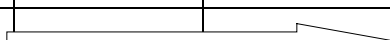
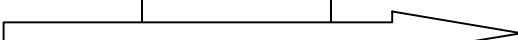

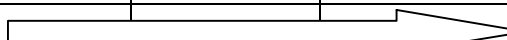
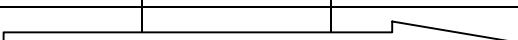
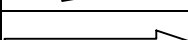
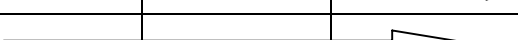
À la fin de l'école maternelle l'enfant est capable de :

- respecter les autres et respecter les règles de la vie commune ;
- écouter, aider, coopérer ; demander de l'aide ;
- éprouver de la confiance en soi ; contrôler ses émotions ;
- identifier les adultes et leur rôle ;
- exécuter en autonomie des tâches simples et jouer son rôle dans des activités scolaires ;
- dire ce qu'il apprend.

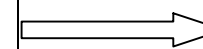
Compétences de fin de cycle :

- Exécuter en autonomie des tâches simples et jouer son rôle dans des activités scolaires
- Dire ce que l'on apprend

CONNAISSANCES - CAPACITES		PS	MS	GS
Prendre place dans une tâche scolaire	- savoir que l'on peut réaliser une tâche seul, à plusieurs, avec ou sans l'aide du maître			
	- savoir qu'une tâche est reliée à un apprentissage (identifier ce qu'on apprend)			
	- reformuler et se rappeler des consignes données de façon collective			
	- suivre les consignes données de façon collective			
	- respecter les conditions matérielles et temporelles d'exécution d'une tâche			
	- demander d'expliquer, de répéter, de reformuler une consigne et de l'illustrer			
	- savoir travailler sans la présence de l'adulte			
	- prendre des initiatives dans le travail de groupe			
	- dire ce que l'on a appris à l'issue d'une activité			

	ATTITUDES			
	- ne pas monopoliser la présence de l'adulte			
	- écouter les consignes avant et pendant la tâche			
	- accepter de travailler avec différents partenaires : pairs, maître, atsem...			
	- solliciter l'adulte en cas de nécessité			
Prendre sa place dans une tâche langagière	CONNAISSANCES - CAPACITES			
	- connaître les règles de communication : écouter, attendre son tour...			
	- connaître son milieu de vie et comprendre les causes et liens entre les faits (enjeux de la tâche scolaire ; implicites de l'école)			
	- rester dans le propos d'un échange et chercher à l'enrichir			
	- exercer les premiers rudiments du sens critique			
	- évoquer des situations qui ont posé problème, en classe, dans la cour de récréation ou chez soi			
	ATTITUDES			
	- être capable de prendre la parole en contexte (éprouver de la confiance en soi)			
	- accepter que l'adulte diffère une réponse dans l'intérêt du groupe			
	- différer une demande quand l'adulte est occupé			
	- avoir des échanges verbaux avec les autres élèves à propos de la vie de classe			
	- exprimer ses préférences par rapport à celle de ses pairs			
	- participer à un choix collectif			

- justifier ses préférences



Compétence de fin de cycle :

- Eprouver de la confiance en soi
- Contrôler ses émotions

Les apprentissages et les autres	CONNAISSANCES - CAPACITES	PS	MS	GS
	-connaître les mots pour exprimer ses émotions (tristesse/joie, satisfaction/insatisfaction, bien être/souffrance, etc.)			
	- savoir que l'apprentissage nécessite persévérance et efforts			
	- savoir que chacun est capable de réussir, a droit à l'erreur, que l'on peut demander de l'aide			
	- savoir que l'on peut exprimer ses émotions face à des situations, des activités ou face à des camarades			
	- savoir que l'on a les mêmes droits et devoir que les autres			
	-exprimer ses émotions en respectant les règles de politesse et de civilité			
	-exprimer le ressenti face aux activités			
	ATTITUDES			
	- ne pas surestimer ou sous-estimer ses capacités			
- savoir maîtriser sa colère				
- accepter de changer, de recevoir des conseils				
- oser aller vers les autres				
- recevoir et comprendre ses émotions et celles des autres				