

	Phrases inférentielles : personnages				I1
					Inférences
Supports de travail proposés : - plateau de jeu - cartes à déplacer					
Compétence détaillée dans le champ : faire des inférences sur l'agent (qui ?)					
Modalités	avec le Maître	Individuel	Binôme	Atelier	Collectif
	Autonomie				

Règle de l'activité : à partir d'une phrase, retrouver le personnage correspondant.

- **Phase 1 : faire verbaliser les élèves à partir des images « personnages » (M/C/I)**

Demander aux élèves d'imaginer une phrase en relation avec chacun des personnages.

La faire verbaliser en insistant sur le vocabulaire spécifique lié au personnage et sur le pronom qui désigne le personnage à chercher.

Faire pronominaliser la phrase.

- **Phase 2 : déroulement de l'activité (idem livre numérique) (M/C/I)**

Les cartes « personnages » sont réparties entre les joueurs. L'enseignant propose une phrase, l'élève qui détient l'image du personnage correspondant la pose devant lui.

- 1- Toute la maison se retrouve dans le noir, il se dirige vers le compteur.
- 2- Le petit garçon frissonne quand il lui pose son appareil froid sur sa poitrine.
- 3- Il a beaucoup de travail en automne quand les feuilles tombent.
- 4- Elle sort de la cabine d'essayage fière de sa toute nouvelle robe.
- 5- Il aurait dû faire attention en descendant l'escalier.
- 6- Il arrête de courir au coup de sifflet.
- 7- Il transporte les briques dans sa brouette.
- 8- Il laisse tremper ses outils dans l'eau avant de passer la deuxième couche.
- 9- Il range son instrument dans son étui.
- 10- Quand il a fini avec les ciseaux, il peut prendre la tondeuse.
- 11- Il est arrivé dans son véhicule rouge, et a déroulé son tuyau.
- 12- Il arrête la voiture qui a fait un excès de vitesse.
- 13- Il surveille le bouchon au bout de sa canne.
- 14- Avant l'atterrissage, il sort les roues.
- 15- Dans la descente, elle a perdu un de ses bâtons.
- 16- Dans sa boutique, il prépare un rôti pour un client.

- **Phase 3 : production de phrases inférentielles (M/I)**

Faire tirer une carte « personnages » et demander aux élèves de proposer une phrase sur le personnage concerné (utilisation du pronom).

Support :

