

L'épidémie du SIDA en France : recherche, prévention et luttes politiques. Un exemple de l'articulation histoire/EMC en terminale générale



Place dans le programme

Thème 3 - Les remises en cause économiques, politiques et sociales des années 1970 à 1991 (10-12 heures)

Chapitre 2. Un tournant social, politique et culturel, la France de 1974 à 1988

Objectifs	<p>Ce chapitre souligne les mutations sociales et culturelles de la société française pendant une période marquée par de nombreuses réformes et l'émergence de nouvelles questions politiques.</p> <p>On peut mettre en avant :</p> <ul style="list-style-type: none">- l'alternance politique avec l'élection de François Mitterrand ;- une société en mutation : évolution de la place et des droits des femmes, place des jeunes et démocratisation de l'enseignement secondaire et supérieur, immigration et intégration ;- les transformations du paysage audiovisuel français, l'évolution de la politique culturelle et les nouvelles formes de la culture populaire.
Point de passage et d'ouverture	<ul style="list-style-type: none">▪ 1975 : la légalisation de l'interruption volontaire de grossesse : un tournant dans l'évolution des droits des femmes ;▪ 1981 : abolition de la peine de mort ;▪ L'épidémie du SIDA en France : recherche, prévention et luttes politiques.

3 PPO qui s'articulent autour des mêmes questions

Chapitre 2. Un tournant social, politique et culturel, la France de 1974 à 1988

Objectifs	<p>Ce chapitre souligne les mutations sociales et culturelles de la société française pendant une période marquée par de nombreuses réformes et l'émergence de nouvelles questions politiques.</p> <p>On peut mettre en avant :</p> <ul style="list-style-type: none">- l'alternance politique avec l'élection de François Mitterrand ;- une société en mutation : évolution de la place et des droits des femmes, place des jeunes et démocratisation de l'enseignement secondaire et supérieur, immigration et intégration ;- les transformations du paysage audiovisuel français, l'évolution de la politique culturelle et les nouvelles formes de la culture populaire.
Point de passage et d'ouverture	<ul style="list-style-type: none">▪ 1975 : la légalisation de l'interruption volontaire de grossesse : un tournant dans l'évolution des droits des femmes ;▪ 1981 : abolition de la peine de mort ;▪ L'épidémie du SIDA en France : recherche, prévention et luttes politiques.

Quelles réponses politiques à des questions sanitaires ou sociales ?

Quels débats politiques et de société engendrés par ces thématiques ?

Quelle transformations de la place des catégories sociales concernées ? (femmes, homosexuels, criminels, toxicomanes...)

Pour le cas du SIDA mais aussi indirectement de l'IVG Quels éléments permettent l'évolution de la recherche ? Comment faire évoluer la prévention à travers la communication étatique et ou associative ?

Qui intervient sur ces questions ? Etat, citoyens, associations, représentants du culte ...

Articulations avec la 2ème partie du programme d'EMC de terminale

Rappel programme EMC terminale générale

Axe 2 : Repenser et faire vivre la démocratie

Questionnement : comment construire l'avenir de la démocratie dans un monde d'incertitudes ?

Les transformations contemporaines de la démocratie peuvent être envisagées à travers l'étude d'au moins deux domaines parmi les domaines suivants :

- **Les conditions du débat démocratique: médias, réseaux sociaux, information, éducation, éthique de vérité.**
- Démocratie, exemplarité et transparence : les politiques de lutte contre la corruption ; les mesures concernant l'exigence de transparence financière des acteurs politiques et le financement des campagnes électorales ; les mesures visant la moralisation de la vie publique.
- Le citoyen et la politique sociale : le droit du travail, la représentation des salariés, le dialogue social.
- **Les formes et les domaines de l'engagement : politique, associatif et syndical ; social, écologique, humanitaire, culturel...**
- Les nouvelles aspirations démocratiques : démocraties délibérative et participative ; représentation et / ou démocratie directe ; les nouvelles formes de mouvements sociaux.
- Conscience démocratique et relations internationales : la défense des droits de l'Homme ; le développement du droit pénal international (le droit applicable aux génocides, aux crimes de masse et aux violences extrêmes).

Notions à acquérir / à mobiliser :

- Citoyen/citoyenneté.
- Corruption et crise de confiance.
- Sphère privée / sphère publique à l'ère du numérique.
- Représentation politique ; débat ; décision publique.
- **Information et désinformation.**
- **Politiques publiques.**
- Justice internationale.

Objets d'enseignement possibles :

- L'invention et la transformation de l'État-Providence.
- La responsabilité environnementale.
- **Objets et grandes figures de l'engagement.**
- Les politiques de lutte contre la corruption.
- **La presse, liberté d'opinion et liberté d'expression.**
- **L'action des organisations non gouvernementales.**
- Les lanceurs d'alerte.
- Les conventions internationales de protection des droits de l'Homme.
- **Les questions bioéthiques contemporaines.**

L'idée est de commencer cette question de faire vivre la démocratie autour de la notion de débat démocratique et de l'engagement notamment associatif autour de la période d'apparition du SIDA puis d'élargir à d'autres formes d'engagement

- par ex l'engagement environnemental

- de faire glisser la question du SIDA vers les questions de bioéthique

« Il y a eu beaucoup de mensonges : sur le nuage de Tchernobyl, sur l'amiante, les pesticides et la question des cancers, l'impact des OGM. En France, un tournant a été pris avec le sida : les associations de malades ont exigé de savoir. Le patient qui subit l'injonction scientifique, ça ne passe plus. Mais il reste beaucoup à faire pour que les citoyens, qui se posent des questions légitimes, ne subissent plus les diktats d'experts décidant à leur place des risques et des choix qui concernent l'ensemble de la société. ».

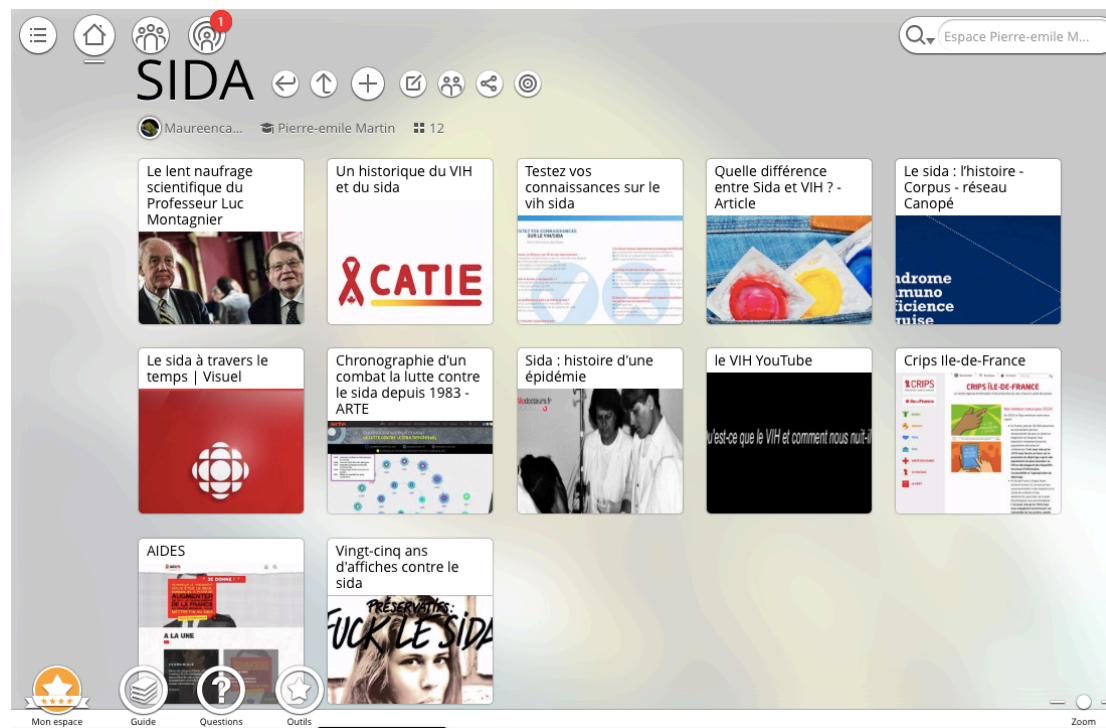
Ségolène Royal Interview au journal Le Monde, 23 juin 2006

On peut aussi faire rebondir la question vers les aspirations à une démocratie participative en lien avec les débats autour du mariage pour tous, certaines campagnes du SIDA de la fin des années 80 ayant pu être réactivées dans le cadre des manifestations/contre manifestations.



La première séance doit permettre aux élèves de se familiariser avec les problématiques et les spécificités de son thème.

Chaque groupe d'élèves se voit remettre un corpus documentaire de contextualisation (il peut être papier ou virtuel ex constitution sur Pearltress de dossiers thématiques incluant liens vers des sites internet).



A la fin de cette heure de travail ou au début de la suivante peut être proposé aux élèves un quizz papier ou interactif pour vérifier qu'ils ont acquis les grandes idées propres à leur thématique.



Lors de la 2ème séance

Les élèves doivent réfléchir par groupe à comment associer/regrouper en plusieurs thèmes les différents documents. Chacun de ces thèmes donnant lieu à une salle du musée virtuel. A eux de voir s'il est plus efficace de classer les idées de manière chronologique ou thématiques. Ils doivent donner un nom à la salle, justifier le regroupement des « oeuvres » et écrire une courte notice explicative qui va avec les documents.

Le nombre de salles doit correspondre à une fourchette pré établie par l'enseignant.

Les élèves doivent aussi établir un parcours de visite.

La visite peut/doit (selon la thématique et le choix de l'enseignant) se terminer par une boutique avec une « oeuvre » à vendre. Là aussi il faut justifier le choix.

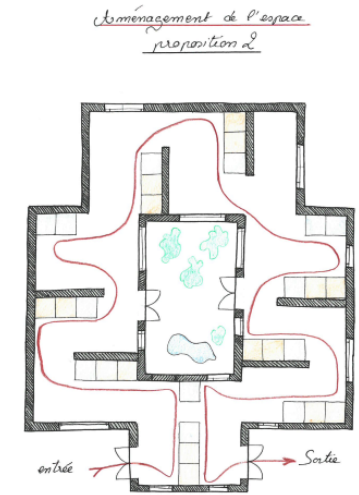
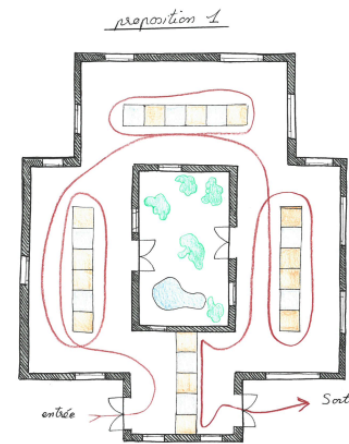
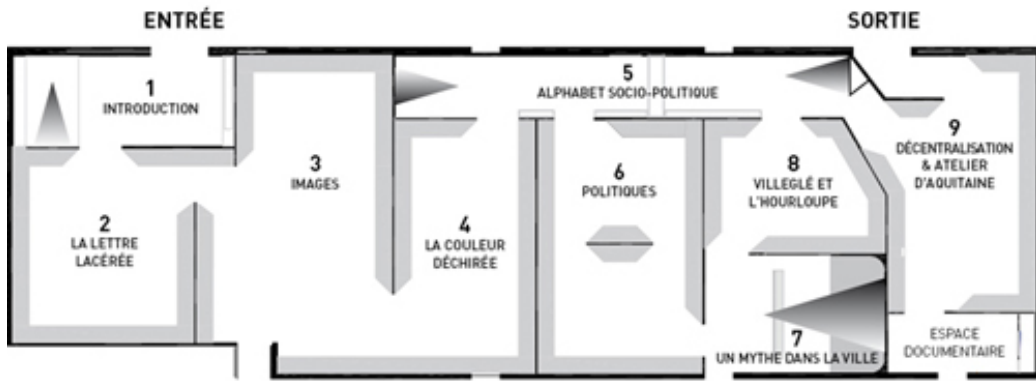
Les élèves peuvent au maximum éliminer un certain nombre d'oeuvres en accord avec le professeur.

Pour les vidéo et documents audio les élèves ont la possibilité de les proposer dans leur intégralité ou de dire dans telle salle de la minute 4 à la minute 6 par exemple. Possibilité de tronquer les textes par ex pour mettre une citation en exergue.

académie
Orléans-Tours

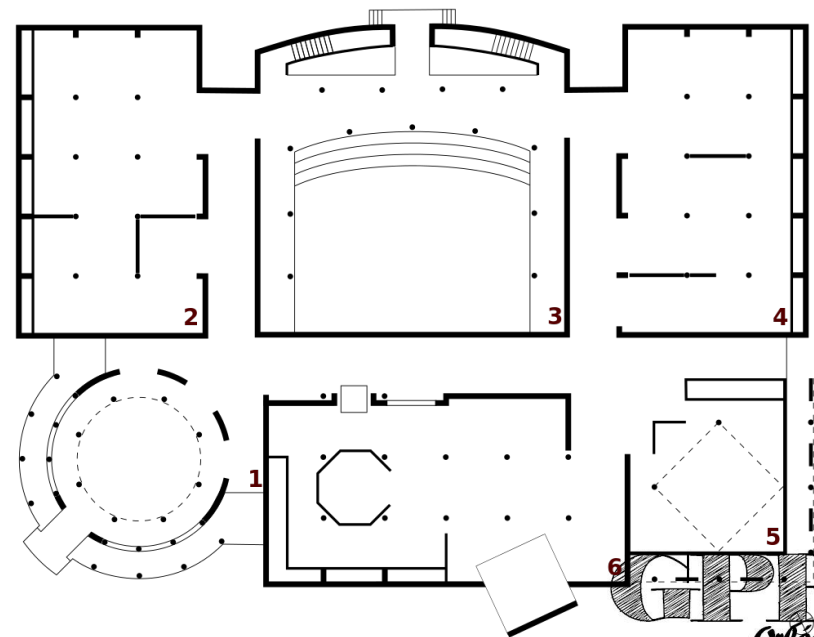


GPRL
Orléans-Tours



Plan Echelle = 1/100e
1cm pour 1m

“There are some days
when I think I'm going to die from
an overdose of satisfaction.”
SALVADOR DALÍ



GIPRL
Orléans-Tours

Exemples de documents proposés dans le corpus documentaire



Agrandir Original (png, 2,1M)

La controverse au sujet de la nomenclature du « virus du sida », dénommé LAV par Luc Montagnier et HTLV-III par Robert Gallo, a conduit à l'adoption internationale en mai 1986 d'une nouvelle dénomination – HIV. En avril 1987, le premier ministre de France Jacques Chirac et le président des États-Unis Ronald Reagan se sont rencontrés pour annoncer leur accord sur une paternité partagée du virus (photo : José R. Lopez)

AIDES

Aide aux malades.
Aide à la recherche.
Information du public sur le SIDA et le V.I.H.

A PARIS et en PROVINCE
des volontaires à votre service

<p>PARIS</p> <p>Des informations, un contact: (1) 47 70 98 99 tous les jours de 19 à 23 heures.</p> <p>Un conseil juridique et social de service des déjeunés de 14h30 à 16h30</p> <p>Des groupes de rencontre et de soutien psychologique pour les malades et les proches</p> <p>Des loisirs: excursions, sorties, spectacles de musique</p> <p>Des médecins participent à l'élaboration de l'histoire de l'association</p>	<p>PROVINCE</p> <ul style="list-style-type: none"> • ANGERS • BORDEAUX • BREST • CLERMONT-FERRAND • COCOT • GRENOBLE • LILLE • MARSEILLE • METZ • GUAYANE • MONTPELLIER • NANCY • NANTES • NICE • NIMES • REIMS • ROUEN • STRASBOURG • TOULOUSE • MARTINIQUE • N°1 CALÉDONIE
---	--

AIDES SUR MINITEL 24 h/24
Pour connaître le numéro de la permanence téléphonique de l'association de votre ville, appelez sur votre MINITEL 3615 AIDES pour AIDES.

Association AIDES
179, rue de la République
75002 Paris Cedex 02
Téléphone: 01 47 70 98 99

COLLECTION GRIPS IDF



Dans cette logique pourrait aussi être intégrées certaines notions attendues dans **le thème 4 Le monde, l'Europe et la France depuis les années 1990, entre coopérations et conflits (8-10 heures).**

Dans le chapitre 1 : Nouveaux rapports de puissance et enjeux mondiaux

- les crimes de masse et les génocides (guerres en ex-Yougoslavie, génocide des Tutsi) ;
- l'effort pour mettre en place une gouvernance mondiale face aux défis contemporains (justice internationale, réfugiés, environnement).

EMC Axe 2 : Repenser et faire vivre la démocratie

Questionnement : comment construire l'avenir de la démocratie dans un monde d'incertitudes ?

Les transformations contemporaines de la démocratie peuvent être envisagées à travers l'étude d'au moins deux domaines parmi les domaines suivants :

- Les formes et les domaines de l'engagement : politique, associatif et syndical ; social, écologique, humanitaire culturel...
- Conscience démocratique et relations internationales : la défense des droits de l'Homme ; le développement d droit pénal international (le droit applicable aux génocides, aux crimes de masse et aux violences extrêmes).

Notions à acquérir / à mobiliser :

- Justice internationale.

Objets d'enseignement possibles :

- La responsabilité environnementale.
- L'action des organisations non gouvernementales.
- Les lanceurs d'alerte.
- Les conventions internationales de protection des droits de l'Homme.
- Les questions bioéthiques contemporaines.



Dans le chapitre 3 sur la République française :

- réaffirme des principes fondamentaux tout en s'efforçant de s'adapter à des évolutions de la société
- les combats pour l'égalité ainsi que l'évolution de la Constitution et du Code civil en faveur de nouveaux droits (parité, PACS, évolution du mariage...).
- La parité : du principe aux applications

EMC Axe 2 : Repenser et faire vivre la démocratie

Questionnement : comment construire l'avenir de la démocratie dans un monde d'incertitudes ?

Les transformations contemporaines de la démocratie peuvent être envisagées à travers l'étude d'au moins deux domaines parmi les domaines suivants :

- Les conditions du débat démocratique: médias, réseaux sociaux, information, éducation, éthique de vérité.
- Démocratie, exemplarité et transparence : les politiques de lutte contre la corruption ; les mesures concernant l'exigence de transparence financière des acteurs politiques et le financement des campagnes électorales ; les mesures visant la moralisation de la vie publique.
- Le citoyen et la politique sociale : le droit du travail, la représentation des salariés, le dialogue social.
- Les nouvelles aspirations démocratiques : démocraties délibérative et participative ; représentation et / ou démocratie directe ; les nouvelles formes de mouvements sociaux.

Notions à acquérir / à mobiliser :

- Citoyen/citoyenneté.
- Corruption et crise de confiance.
- Représentation politique ; débat ; décision publique.
- Politiques publiques.

Objets d'enseignement possibles :

- L'invention et la transformation de l'État-Providence.
- Les politiques de lutte contre la corruption.
- La presse, liberté d'opinion et liberté d'expression.

académie
Orléans-Tours



GPRL
Orléans-Tours

La mise en commun peut se faire

- soit sur le principe de la classe puzzle avec document de collecte et les représentants des différents groupes tournent pour permettre à chacun d'avoir accès à toutes les thématiques
- Soit sous la forme d'une restitution orale devant toute la classe dans une logique d'entraînement en vue du grand oral



Pour ceux qui n'auraient pas l'EMC en terminale et qui souhaiteraient quand même externaliser cette question :

Possibilité de s'inscrire au sein d'une démarche plus large au sein d'un établissement en faisant un lien avec le travail des **formateurs santé/sexualité et/ou des infirmiers** de l'établissement. Ex à Pierre Emile Martin nous organisons une « semaine d'interventions sur le SIDA ».

Dans ce cadre nous avons la possibilité de faire travailler les élèves autour des thématiques du PPO pour **réaliser une expo** sur les débuts de l'épidémie SIDA, les moyens mis en oeuvre, les tensions qui se font jour, le rôle des associations d'une part, du politiques d'autre part. Quelles actions ou inactions ? Pourquoi ? Par qui ? (le risque c'est le temps que cela prend)

Ou leur proposer une **expo** préparée en amont **avec un parcours interactif type quizz** auquel les élèves doivent répondre en piochant les éléments de réponse dans les affiches (ce que nous faisons au lycée pour la laïcité). Cette dernière approche est assez rapide à mettre en oeuvre, elle permet de noter les élèves, si le quizz est numérique la note peut être générée automatiquement et immédiatement, elle permet à certains élèves plus en difficulté d'être accrochés par la forme.



Exemples de panneaux qui pourraient être créés :

- Naissance d'une pandémie
- Un « cancer gay » ou le risque de stigmatisation des homosexuels
- Des débats scientifiques sur le virus
- Le VIH via transfusion. La question du sang contaminé
- Mise au point d'un test de dépistage puis début d'un traitement
- Un Etat en retrait dans un premier temps
- S'engager dans la lutte contre le sida : une multiplication des associations
- Soutenir la recherche
- Informer, communiquer et prévenir
- l'Etat déclare le Sida fléau national
- séropositif, séronégatif, porteur sain, malade du VIH...
- Une crainte de tous les jours, un sujet culturel dans les médias notamment gays



Quels intérêts à externaliser le PPO sur le le Sida ?

- un sujet que les élèves maitrisent mal mais qui peut les interpeller et vite devenir chronophage
- Un choix des bornes chronologiques qui peut nous mettre dans une posture compliquée : les grandes actions de l'Etat comme des associations ne sont pas encore menées, dans la période donnée par le programme la « responsabilité » des homosexuels est encore pointée du doigt, l'affaire du sang contaminée éclate mais n'est pas jugée...Autant d'éléments qui peuvent conduire à des questionnements, des erreurs d'interprétations ou des malentendus.

En maintenant ce PPO à l'intérieur du chapitre nous sommes contraints par le temps et par le cadre chronologique ce qui ne nous laisse pas forcément la possibilité de répondre à ces questionnements d'où l'intérêt de le traiter en dehors.

D'autre part c'est l'occasion de faire appel à d'autres intervenants : internes au lycée (formateurs santé sexualité) ou extérieurs comme par ex des membres d'associations.

