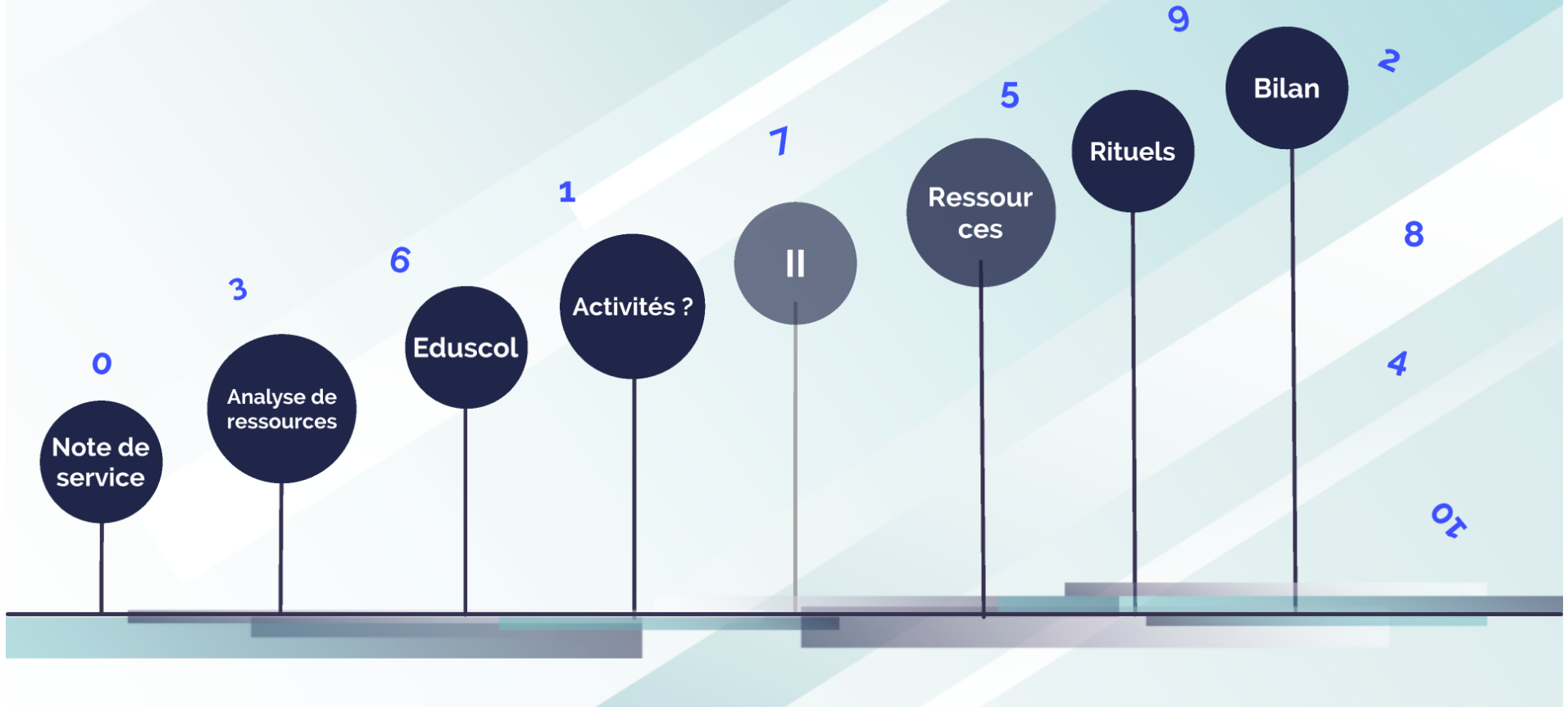


# En appui sur les programmes consolidés, découvrir les nombres et leurs utilisations

Cycle 1  
Groupe maternelle 18  
2022



# Note de service

n° 2019-085 du 28-5-2019

# BO

LE BULLETIN OFFICIEL  
DE L'ÉDUCATION  
NATIONALE,  
DE LA JEUNESSE  
ET DES SPORTS



! : Amener chaque enfant à s'appropriier **peu à peu** le **concept** de nombre appropriation des compositions et décompositions des quantités jusqu'à dix, sans exclure un travail de comparaison sur des collections plus grandes

**Dénombrer** signifie littéralement « **déterminer le nombre de** ». À l'école maternelle, la stabilisation de la notion de nombre s'exprime à travers la capacité de l'élève à :

- donner, montrer ou prendre un nombre donné d'objets ;
- déterminer le cardinal d'un ensemble d'objets ;
- comparer avec précision des collections entre elles ;
- décomposer / recomposer les nombres ;
- et utiliser ces compétences pour résoudre des **problèmes concrets**.



1 2 3 4



Dénombrer est une compétence complexe qui met en lien **plusieurs connaissances et compétences qui s'acquiert en parallèle**. La connaissance de la **suite orale** des noms de nombres ne suffit pas ... Au-delà de la capacité de faire **abstraction** de certaines propriétés des objets de la collection à dénombrer et de la connaissance du principe du **cardinal**, l'enfant doit maîtriser la **synchronisation du pointage** des éléments de la collection avec la récitation des noms des nombres et apprendre à **énumérer** tous les éléments de la collection (pointer une et une seule fois, sans en oublier).

L'enseignant propose aussi très fréquemment aux élèves des **situations problèmes** dans lesquelles la réponse n'est pas d'emblée disponible.

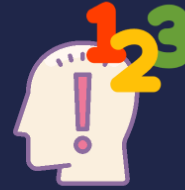
Les premières **écritures chiffrées** des nombres sont introduites **progressivement**, en lien avec l'appropriation de la **quantité** correspondante et la **résolution de situations concrètes**. En ajoutant une contrainte d'**éloignement** dans l'espace et dans le temps dans l'organisation d'une situation, ou en demandant de transmettre une information sans parler, on **rend nécessaire** l'utilisation d'une trace écrite pour garder des informations en mémoire.

L'enseignant **planifie, régule et différencie** les activités qu'il propose aux groupes d'élèves en variant notamment la taille des collections, le fait de pouvoir agir ou non sur les objets (les déplacer ou non), le fait d'avoir à anticiper la réponse lorsque les objets sont éloignés ou dissimulés. Ces **variables** importantes amènent progressivement les élèves à faire évoluer leurs **procédures** et à construire les savoirs attendus.

De manière générale, le travail sur fiches doit être exceptionnel.

1234567... ?





! : Amener chaque enfant à s'appropriier **peu à peu** le **concept** de nombre appropriation des compositions et décompositions des quantités jusqu'à dix, sans exclure un travail de comparaison sur des collections plus grandes

**Dénombrer** signifie littéralement « **déterminer le nombre de** ». À l'école maternelle, la stabilisation de la notion de nombre s'exprime à travers la capacité de l'élève à :

- donner, montrer ou prendre un nombre donné d'objets ;
- déterminer le cardinal d'un ensemble d'objets ;
- comparer avec précision des collections entre elles ;
- décomposer / recomposer les nombres ;
- et utiliser ces compétences pour résoudre des **problèmes concrets**.





1 2 3 4



Dénombrer est une compétence complexe qui met en lien **plusieurs connaissances et compétences qui s'acquièrent en parallèle**. La connaissance de la **suite orale** des noms de nombres ne suffit pas ... Au-delà de la capacité de faire **abstraction** de certaines propriétés des objets de la collection à dénombrer et de la connaissance du principe du **cardinal**, l'enfant doit maîtriser la **synchronisation du pointage** des éléments de la collection avec la récitation des noms des nombres et apprendre à **énumérer** tous les éléments de la collection (pointer une et une seule fois, sans en oublier).

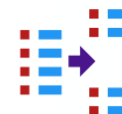
L'enseignant propose aussi très fréquemment aux élèves des **situations problèmes** dans lesquelles la réponse n'est pas d'emblée disponible

Les premières **écritures chiffrées** des nombres sont introduites **progressivement**, en lien avec l'appropriation de la **quantité** correspondante et la **résolution de situations concrètes**. En ajoutant une contrainte d'**éloignement** dans l'espace et dans le temps dans l'organisation d'une situation, ou en demandant de transmettre une information sans parler, on **rend nécessaire** l'utilisation d'une trace écrite pour garder des informations en mémoire.

L'enseignant **planifie, régule et différencie** les activités qu'il propose aux groupes d'élèves en variant notamment la taille des collections, le fait de pouvoir agir ou non sur les objets (les déplacer ou non), le fait d'avoir à anticiper la réponse lorsque les objets sont éloignés ou dissimulés. Ces **variables** importantes amènent progressivement les élèves à faire évoluer leurs **procédures** et à construire les savoirs attendus.

De manière générale, le travail sur fiches doit être exceptionnel.

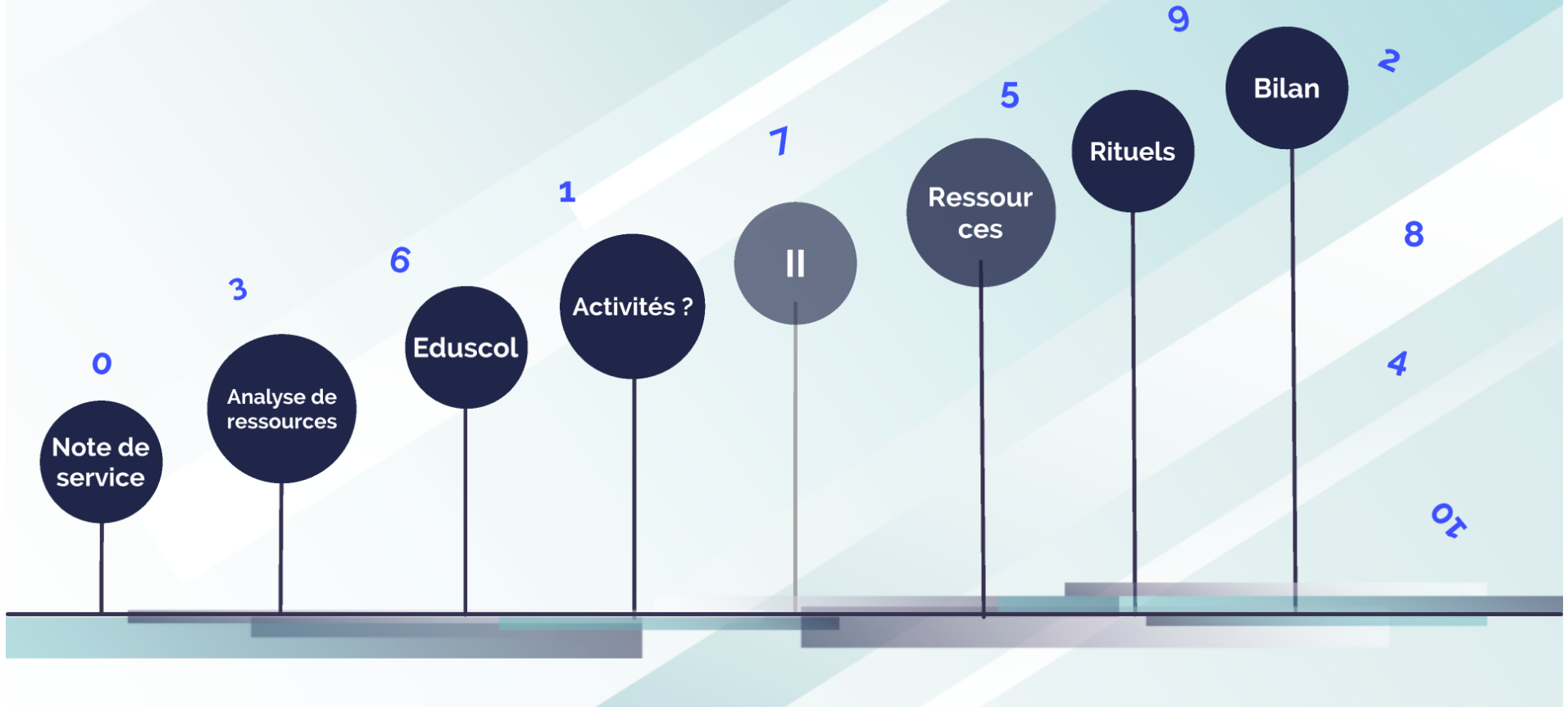
1234567... ?





# En appui sur les programmes consolidés, découvrir les nombres et leurs utilisations

Cycle 1  
Groupe maternelle 18  
2022





# Analyse de ressources

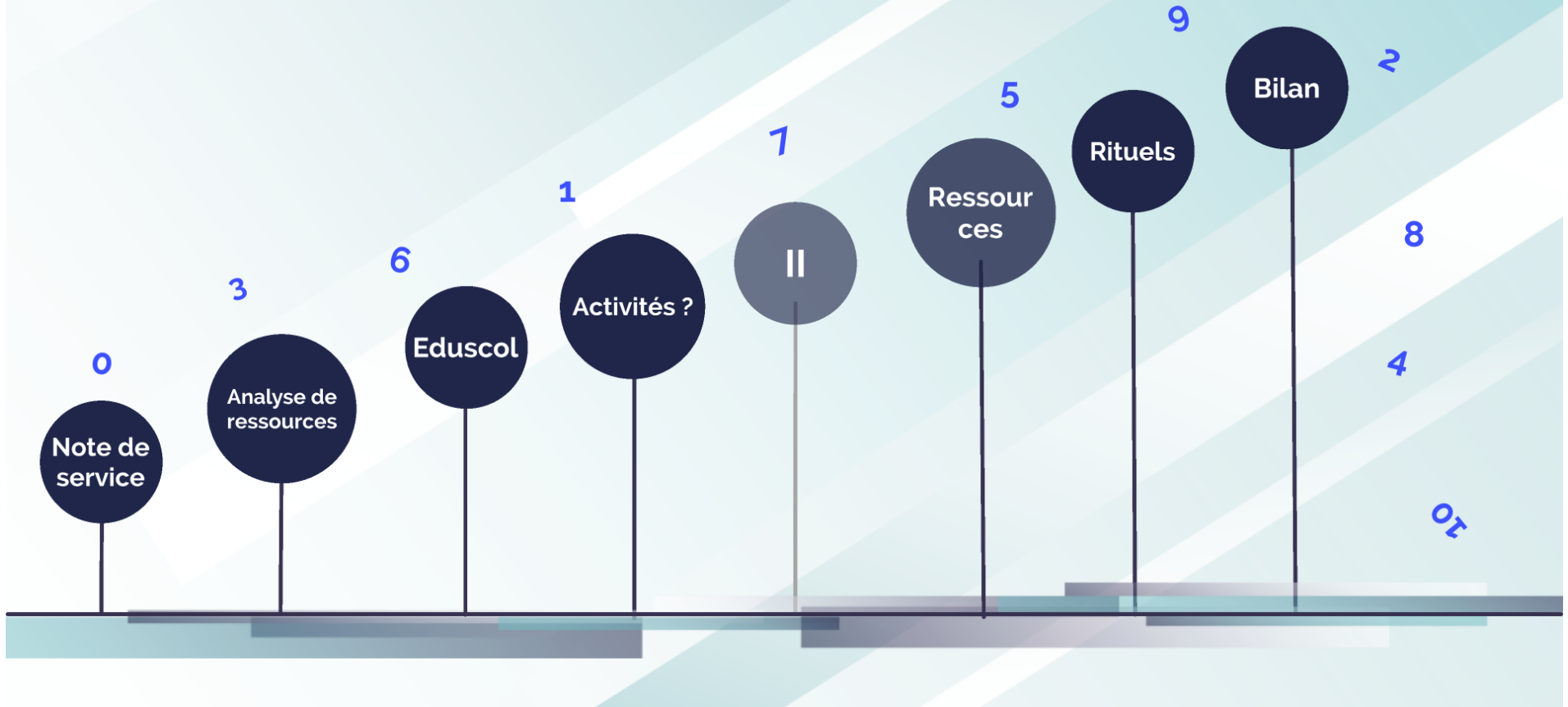
Manuels, sites,...

Ressources	donner, montrer ou prendre un nombre d'objets	cardinal	comparer des collections	décomposer et recomposer	résoudre des problèmes concrets	suite orale	abstraction	énumération	écriture chiffrée	trace écrite nécessaire (éloignement)



# En appui sur les programmes consolidés, découvrir les nombres et leurs utilisations

Cycle 1  
Groupe maternelle 18  
2022



## Nombre pour désigner un rang, une position

**Exemples d'illustrations des modalités d'apprentissage majeures avec « désigner un rang, une position »**

Programme 2017 (21 de 24 juin 2017)

**Domaine Acquisir les premiers outils mathématiques**  
Utiliser le nombre pour désigner un rang, une position

**Origine et orientation**

- « Sans de parcours, donner un ordre à partir d'un objet en coloriant la feuille »

**Les savoirs mathématiques en jeu**

- 1 en point
- 1 en mémorisant

**Modalités d'apprentissage majeures**

- Apprendre en jouant, en utilisant les supports, le matériel (10 objets, 10 cartes numérotées les faces et dos) et le matériel en lien avec les autres
- Apprendre en réfléchissant et en résolvant des problèmes, en utilisant les cartes numérotées et les objets
- Apprendre en mémorisant, en utilisant les cartes numérotées et les objets

**Domaine Acquisir les premiers outils mathématiques**  
Utiliser le nombre pour désigner un rang, une position

**Position**

- « Conserver la même séquence de rang d'un élément dans une collection organisée à partir de la situation des cartes »

**Les savoirs mathématiques en jeu**

- 1 en mémorisant
- 1 en réfléchissant et en résolvant des problèmes
- 1 en jouant

**Modalités d'apprentissage majeures**

- Apprendre en réfléchissant et en résolvant des problèmes, en utilisant les cartes numérotées et les objets
- Apprendre en mémorisant, en utilisant les cartes numérotées et les objets
- Apprendre en jouant, en utilisant les cartes numérotées et les objets

**Domaine Acquisir les premiers outils mathématiques**  
Utiliser le nombre pour désigner un rang, une position

**Suite orale des mots nombres ordinaux**

- « Connaissance de la comptine numérique à partir de comptines rythmiques et d'activités quotidiennes »

**Les savoirs mathématiques en jeu**

- 1 en mémorisant
- 1 en réfléchissant et en résolvant des problèmes
- 1 en jouant

**Modalités d'apprentissage majeures**

- Apprendre en réfléchissant et en résolvant des problèmes, en utilisant les cartes numérotées et les objets
- Apprendre en mémorisant, en utilisant les cartes numérotées et les objets
- Apprendre en jouant, en utilisant les cartes numérotées et les objets

**Sommaire**

**Ressources pour le programme modifié en juin 2021**

- Utiliser le nombre pour résoudre des problèmes
- Utiliser le nombre pour désigner un rang, une position
- Une école qui organise des modalités spécifiques d'apprentissage

Sur le même thème

**Où suis-je ?**

→ Acquérir les premiers outils mathématiques

Agir, s'exprimer, comprendre à travers l'activité physique

Cycle 1 - Conscience phonologique

**Utiliser le nombre pour désigner un rang, une position**

- « Pour garder en mémoire le rang et la position des objets (troisième perle, cinquième cerceau), les enfants doivent définir un point de départ (origine), un sens de lecture, un sens de parcours, c'est-à-dire donner un ordre. »

**Vidéos**

Les vidéos suivantes illustrent une séquence sur l'ordinalité : le nombre comme mémoire de la position, en classe de Grande section.

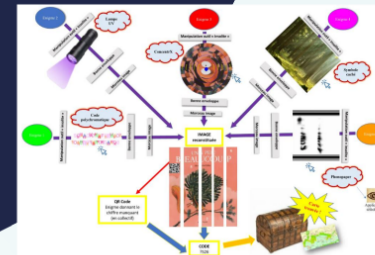
- Situation 1 : Installation du milieu et situation d'action et
- Situation 2 (A) : Situations avec écartement dans l'espace et
- Situation avec écartement dans le temps et
- Communication à l'autor et

Ressources de la DSDEN de Gard, de l'Aude, de l'Hérault, de la Lozère et des Pyrénées Orientales - IEN et CPC Mussem maternelle

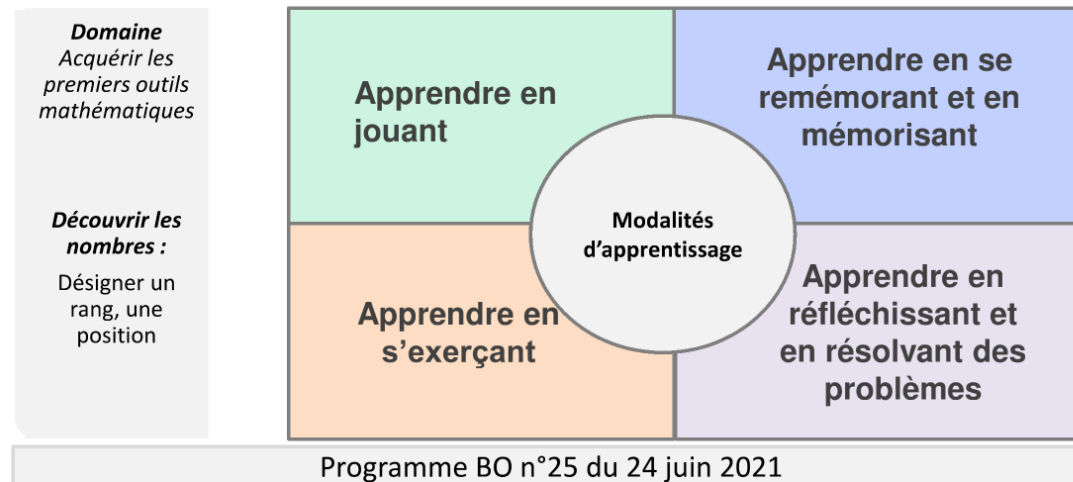
- Situation 1 : Ordonner 3 objets (1er, 2e, 3e) en PS voir la vidéo et consulter la fiche de présentation de la séquence 1.
- Situation 2 : Partage équitable ou inéquitable en PS/MS voir la vidéo et consulter la fiche de présentation de la séquence 1.

Différentes modalités d'apprentissage

## Escape game



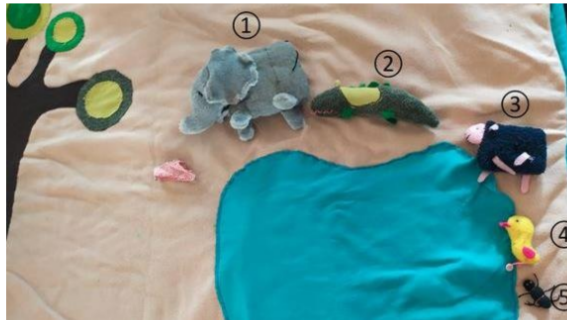
## Exemples d'illustrations des modalités d'apprentissage majeures avec « désigner un rang, une position »



Académie de Montpellier-Gard-Lozère-  
Juin 2021

Domaine Acquérir les premiers outils mathématiques  
Utiliser le nombre pour désigner un rang, une position  
Origine et orientation

- « Sens de parcours, donner un ordre » à partir d'un album en randonnée, le Machin



**Les savoirs mathématiques en jeu :**

- Origine
- Orientation
- Position



- Modalités d'apprentissage majeures
  - **Apprendre en jouant**, les enfants jouent avec les figurines, ils illustrent l'histoire racontée, ils en inventent d'autres en déplaçant les animaux les uns derrière les autres.
  - **Apprendre en mémorisant**, ils utilisent les mots nombres ordinaux en situation. Ils répètent les mots nombres ordinaux en pointant les différentes positions des animaux dans la file à partir du machin.

Modalités d'apprentissage majeures



Gard-Lozère 2021



Domaine Acquérir les premiers outils mathématiques  
Utiliser le nombre pour désigner un rang, une position  
**Position**

- « Conserver la mémoire du rang d'un élément dans une collection organisée » à partir de la situation des colliers



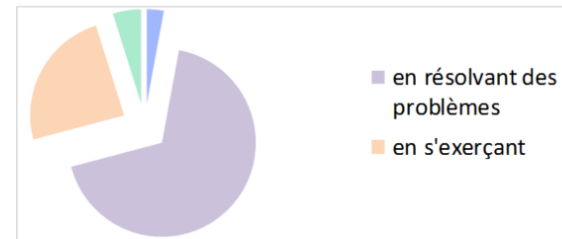
**Les savoirs mathématiques en jeu :**

- Origine
- Construire la même position
- Comparer des positions



- Modalités d'apprentissage majeures
  - **Apprendre en résolvant des problèmes**, les enfants tâtonnent et mobilisent diverses connaissances pour répondre au problème.
  - **Apprendre en s'exerçant**, de nombreux essais et répétitions sont nécessaires pour stabiliser les connaissances en situation et permettre l'évolution des connaissances.

Modalités d'apprentissage majeures



Gard-Lozère 2021

*Domaine Acquérir les premiers outils mathématiques*  
*Utiliser le nombre pour désigner un rang, une position*  
**Suite orale des mots nombres ordinaux**

- « *Connaissance de la comptine numérique* » à partir de comptines numériques et d'activités quotidiennes

**Les savoirs mathématiques en jeu :**  
- Mots nombres ordinaux

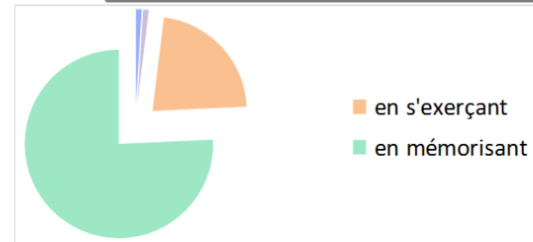


comptine numérique

- **Modalités d'apprentissage majeures**
  - **Apprendre en mémorisant**, les enfants peuvent mémoriser les mots nombres ordinaux à partir de comptines, en les répétant régulièrement.
  - **Apprendre en s'exerçant**, de nombreuses répétitions dans des contextes variés sont nécessaires pour stabiliser la mémorisation des mots nombres ordinaux.

Gard-Lozère 2021

Modalités d'apprentissage majeures



## Sommaire

### Ressources pour le programme modifié en juin 2021

Utiliser le nombre pour résoudre des problèmes

#### Utiliser le nombre pour désigner un rang, une position

Une école qui organise des modalités spécifiques d'apprentissage

### Sur le même thème

## Où suis-je ?

→ Acquérir les premiers outils mathématiques

Agir, s'exprimer, comprendre à travers l'activité physique

Cycle 1 - Conscience phonologique

## Utiliser le nombre pour désigner un rang, une position

« Pour garder en mémoire le rang et la position des objets (troisième perle, cinquième cerceau), les enfants doivent définir un point de départ (origine), un sens de lecture, un sens de parcours, c'est-à-dire donner un ordre. »

### Vidéos

Les vidéos suivantes illustrent une séquence sur l'ordinalité : le nombre comme mémoire de la position, en classe de Grande section.



- Situation 1 : [Installation du milieu et situation d'action](#)
- Situation 2 (A) : [Situations avec éloignement dans l'espace](#)
- [Situation avec éloignement dans le temps](#)
- [Communication à autrui](#)



Ressources de la DSDEN du Gard, de l'Aude, de l'Hérault, de la Lozère et des Pyrénées Orientales – IEN et CPC Mission maternelle



- Situation 1 : Ordonner 3 objets (1er, 2e, 3e) en PS [voir la vidéo](#) [consulter la fiche de présentation de la séquence](#)
- Situation 2 : Partage équitable ou inéquitables en PS/MS [voir la vidéo](#) [consulter la fiche de présentation de la séquence](#)



- Si
- Si
- Si

## Sommaire

### Ressources pour le programme modifié en juin 2021

Utiliser le nombre pour résoudre des problèmes

#### Utiliser le nombre pour désigner un rang, une position

Une école qui organise des modalités spécifiques d'apprentissage

### Sur le même thème

## Où suis-je ?

→ Acquérir les premiers outils mathématiques

Agir, s'exprimer, comprendre à travers l'activité physique

Cycle 1 - Conscience phonologique

## Utiliser le nombre pour désigner un rang, une position

« Pour garder en mémoire le rang et la position des objets (troisième perle, cinquième cerceau), les enfants doivent définir un point de départ (origine), un sens de lecture, un sens de parcours, c'est-à-dire donner un ordre. »

### Vidéos

Les vidéos suivantes illustrent une séquence sur l'ordinalité : le nombre comme mémoire de la position, en classe de Grande section.



- Situation 1 : [Installation du milieu et situation d'action](#)
- Situation 2 (A) : [Situations avec éloignement dans l'espace](#)
- [Situation avec éloignement dans le temps](#)
- [Communication à autrui](#)



Ressources de la DSDEN du Gard, de l'Aude, de l'Hérault, de la Lozère et des Pyrénées Orientales – IEN et CPC Mission maternelle



- Situation 1 : Ordonner 3 objets (1er, 2e, 3e) en PS [voir la vidéo](#) [consulter la fiche de présentation de la séquence](#)
- Situation 2 : Partage équitable ou inéquitables en PS/MS [voir la vidéo](#) [consulter la fiche de présentation de la séquence](#)





## Nombre pour désigner un rang, une position

**Exemples d'illustrations des modalités d'apprentissage majeures avec « désigner un rang, une position »**

Programme 2017 (21 de 24 juin 2017)

**Domaine Acquisir les premiers outils mathématiques**  
Utiliser le nombre pour désigner un rang, une position

**Origine et orientation**

- « Sans de parcours, donner un ordre à partir d'un objet en tendant la main »

**Les savoirs mathématiques en jeu**

- Compter
- Classer
- Ordonner

**Modalités d'apprentissage majeures**

- Apprendre en jouant, à partir d'objets concrets, de situations de la vie, de jeux, de situations de la vie, de situations de la vie, de situations de la vie.
- Apprendre en réfléchissant et en résolvant des problèmes, à partir d'objets concrets, de situations de la vie, de situations de la vie, de situations de la vie.
- Apprendre en travaillant avec les autres, à partir d'objets concrets, de situations de la vie, de situations de la vie, de situations de la vie.
- Apprendre en s'exprimant et en communiquant, à partir d'objets concrets, de situations de la vie, de situations de la vie, de situations de la vie.

**Position**

- « Conserver la même place d'un élément dans une collection organisée » à partir de la situation des cotons

**Les savoirs mathématiques en jeu**

- Compter
- Classer
- Ordonner

**Modalités d'apprentissage majeures**

- Apprendre en jouant, à partir d'objets concrets, de situations de la vie, de situations de la vie, de situations de la vie.
- Apprendre en réfléchissant et en résolvant des problèmes, à partir d'objets concrets, de situations de la vie, de situations de la vie, de situations de la vie.
- Apprendre en travaillant avec les autres, à partir d'objets concrets, de situations de la vie, de situations de la vie, de situations de la vie.
- Apprendre en s'exprimant et en communiquant, à partir d'objets concrets, de situations de la vie, de situations de la vie, de situations de la vie.

**Suite orale des mots nombres ordinaux**

- « Connaissance de la comptine numérique » à partir de comptines numériques et d'activités quotidiennes

**Les savoirs mathématiques en jeu**

- Compter
- Classer
- Ordonner

**Modalités d'apprentissage majeures**

- Apprendre en jouant, à partir d'objets concrets, de situations de la vie, de situations de la vie, de situations de la vie.
- Apprendre en réfléchissant et en résolvant des problèmes, à partir d'objets concrets, de situations de la vie, de situations de la vie, de situations de la vie.
- Apprendre en travaillant avec les autres, à partir d'objets concrets, de situations de la vie, de situations de la vie, de situations de la vie.
- Apprendre en s'exprimant et en communiquant, à partir d'objets concrets, de situations de la vie, de situations de la vie, de situations de la vie.

**Sommaire**

**Ressources pour le programme modifié en juin 2021**

Utiliser le nombre pour résoudre des problèmes

Utiliser le nombre pour désigner un rang, une position

Une école qui organise des modalités spécifiques d'apprentissage

Sur le même thème

**Où suis-je ?**

→ Acquérir les premiers outils mathématiques

Agir, s'exprimer, comprendre à travers l'activité physique

Cycle 1 - Conscience phonologique

**Utiliser le nombre pour désigner un rang, une position**

« Pour garder en mémoire le rang et la position des objets (troisième perle, cinquième cerceau), les enfants doivent définir un point de départ (origine), un sens de lecture, un sens de parcours, c'est-à-dire donner un ordre. »

**Vidéos**

Les vidéos suivantes illustrent une séquence sur l'ordinalité : le nombre comme mémoire de la position, en classe de Grande section.

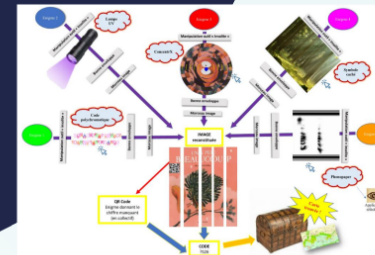
- Situation 1 : Installation du milieu et situation d'action et
- Situation 2 (A) : Situations avec éloignement dans l'espace et
- Situation avec éloignement dans le temps et
- Communication à l'autour et

Ressources de la DSDEN de Gard, de l'Aude, de l'Hérault, de la Lozère et des Pyrénées Orientales - IEN et CPC Muséum marseillais

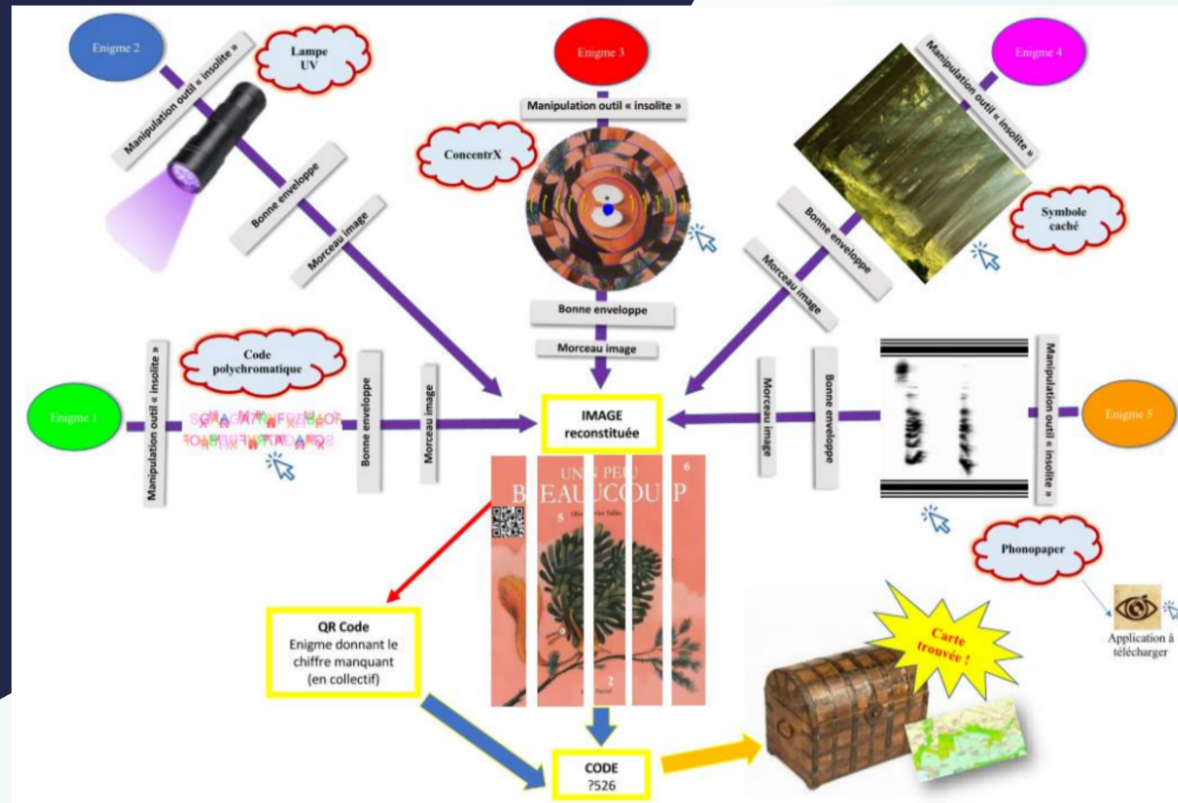
- Situation 1 : Ordonner 3 objets (1er, 2e, 3e) en PS voir la vidéo et consulter la fiche de présentation de la séquence 3.
- Situation 2 : Partage équitable ou inéquitable en PS/MS voir la vidéo et consulter la fiche de présentation de la séquence 4.

Différentes modalités d'apprentissage

## Escape game

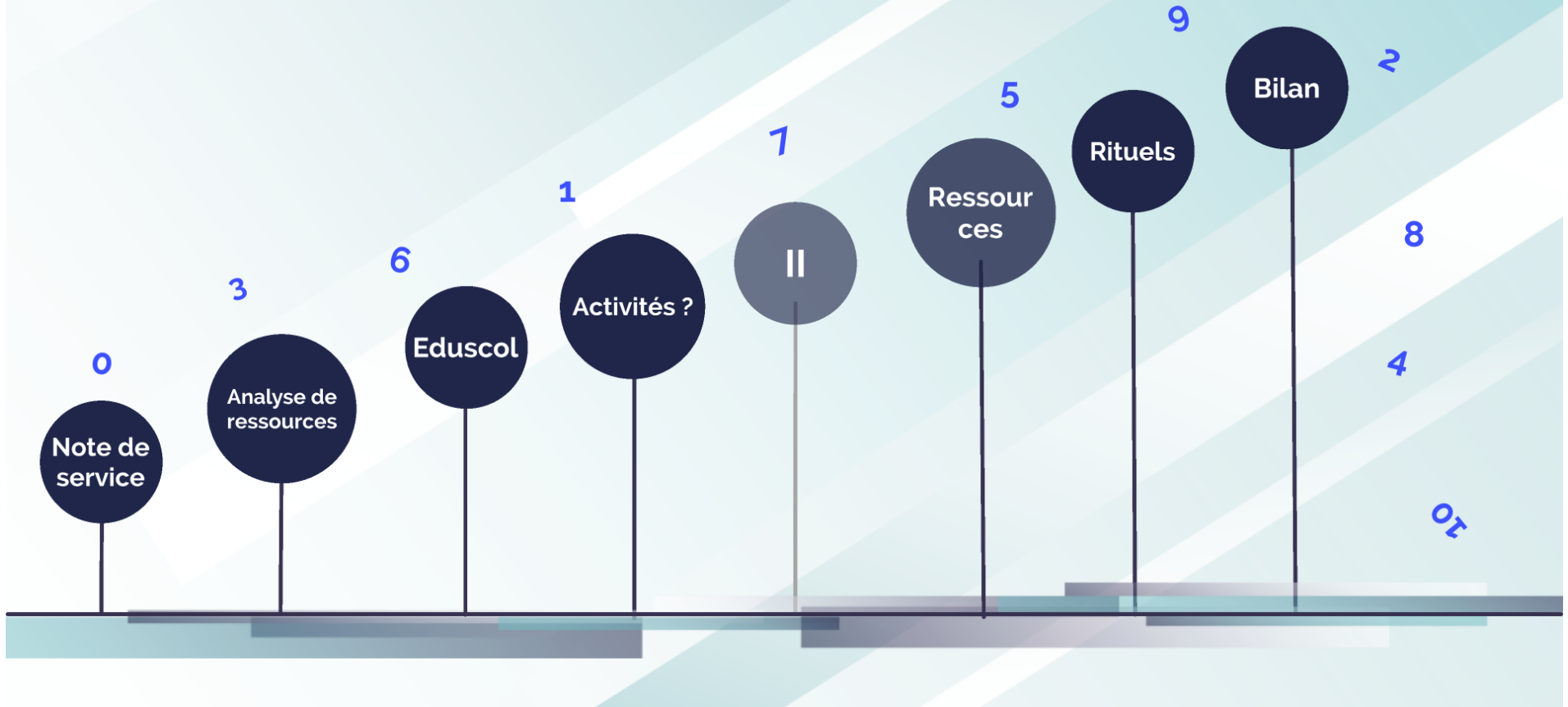


# Escape game



# En appui sur les programmes consolidés, découvrir les nombres et leurs utilisations

Cycle 1  
Groupe maternelle 18  
2022



# Quel type d'activité ?

« Cet apprentissage demande du temps et la confrontation à de nombreuses situations impliquant des activités **pré-numériques** puis **numériques**. Il nécessite un enseignement **structuré**, pendant toute la durée du cycle 1, afin qu'à l'issue de l'école maternelle les **connaissances et compétences** acquises forment un socle solide sur lequel appuyer les apprentissages ultérieurs. »

Non  
numérique

Numérique  
(?)

# L'énumération

"capacité à traiter chacun des éléments d'une collection une et une seule fois"



**MS-GS**



**PS-MS**



MATHernelle

numération & géométrie en maternelle

# Quel type d'activité ?

« Cet apprentissage demande du temps et la confrontation à de nombreuses situations impliquant des activités **pré-numériques** puis **numériques**. Il nécessite un enseignement **structuré**, pendant toute la durée du cycle 1, afin qu'à l'issue de l'école maternelle les **connaissances et compétences** acquises forment un socle solide sur lequel appuyer les apprentissages ultérieurs. »

Non  
numérique

Numérique  
(?)



## CONSTRUIRE LE NOMBRE POUR EXPRIMER DES QUANTITÉS

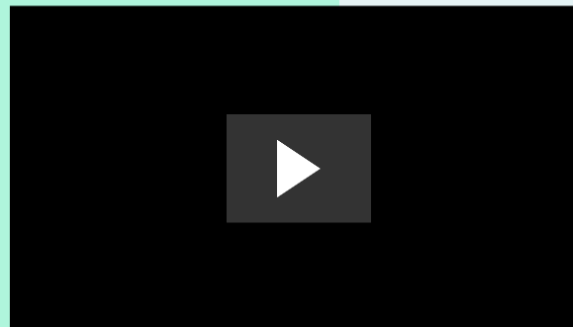
### Situation fondamentale

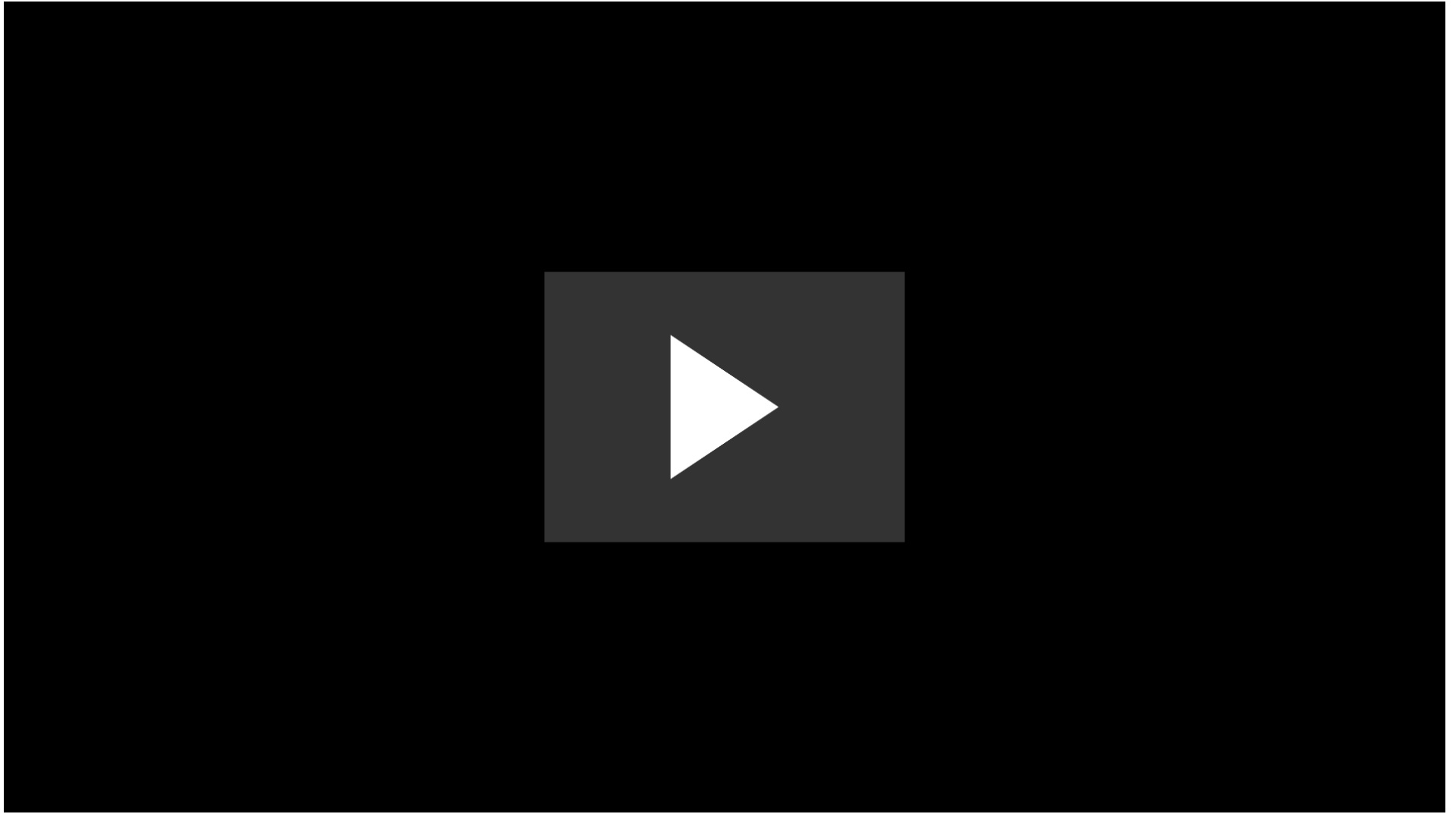
« Nous avons des peintures dans ces petits pots. Tu dois aller chercher **là-bas** les pinceaux et en mettre un dans chaque pot. Tu dois porter tous les pinceaux en un coup et il faut **qu'il ne reste ni pinceau sans pot, ni pot sans pinceau**. Si tu te trompes, tu reprends tous les pinceaux, tu les ramènes là-bas et tu essaies à nouveau »



## Une activité numérique (?) typique

➔ Aller chercher juste  
ce qu'il faut...





# Quel type d'activité ?

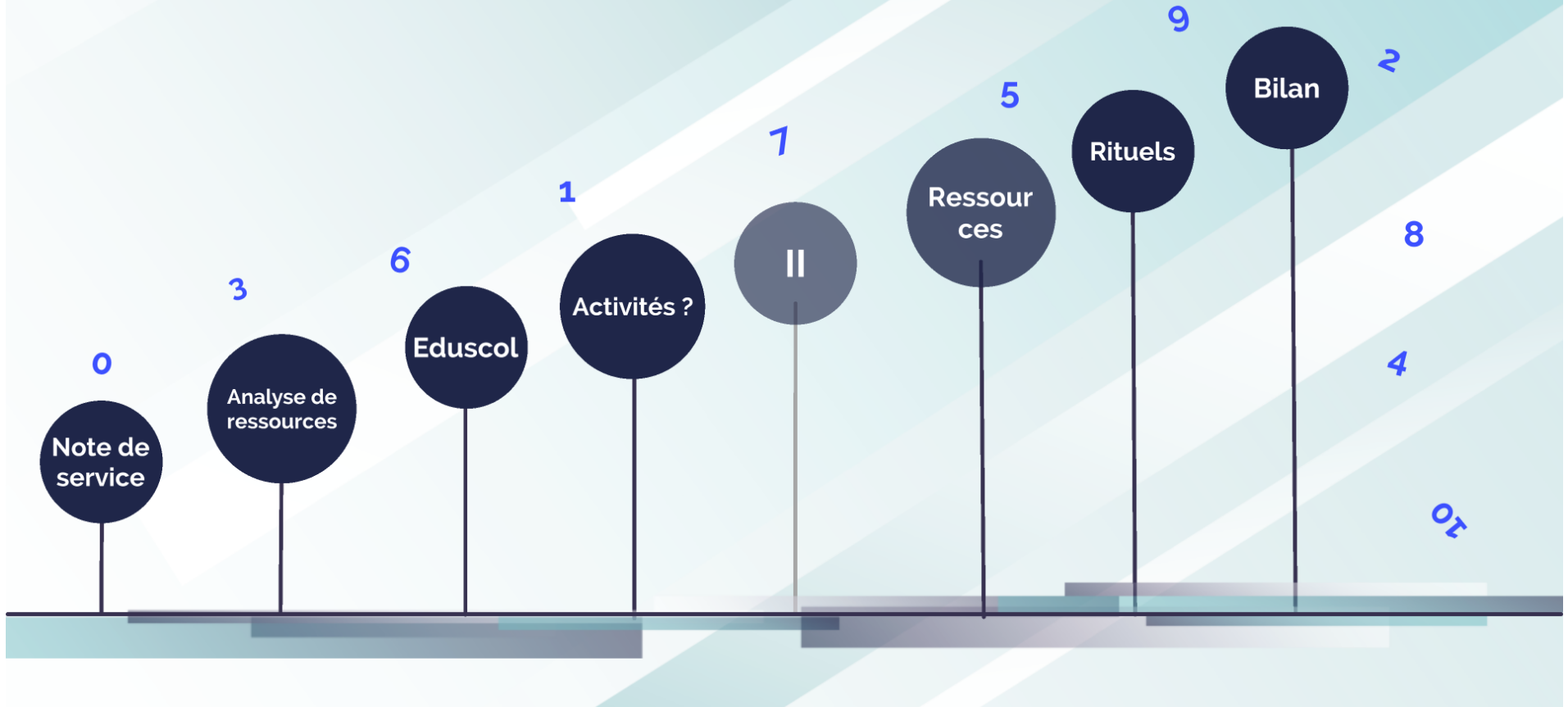
« Cet apprentissage demande du temps et la confrontation à de nombreuses situations impliquant des activités **pré-numériques** puis **numériques**. Il nécessite un enseignement **structuré**, pendant toute la durée du cycle 1, afin qu'à l'issue de l'école maternelle les **connaissances et compétences** acquises forment un socle solide sur lequel appuyer les apprentissages ultérieurs. »

Non  
numérique

Numérique  
(?)

# En appui sur les programmes consolidés, découvrir les nombres et leurs utilisations

Cycle 1  
Groupe maternelle 18  
2022



L'essence des **mathématiques**,  
c'est la liberté.

Geog Cantor

En **mathématiques**, "évident" est le mot  
le plus dangereux.

Eric Temple Bell

Pour prendre une décision, il faut être  
un **nombre** impair de personnes, et  
trois c'est déjà trop.

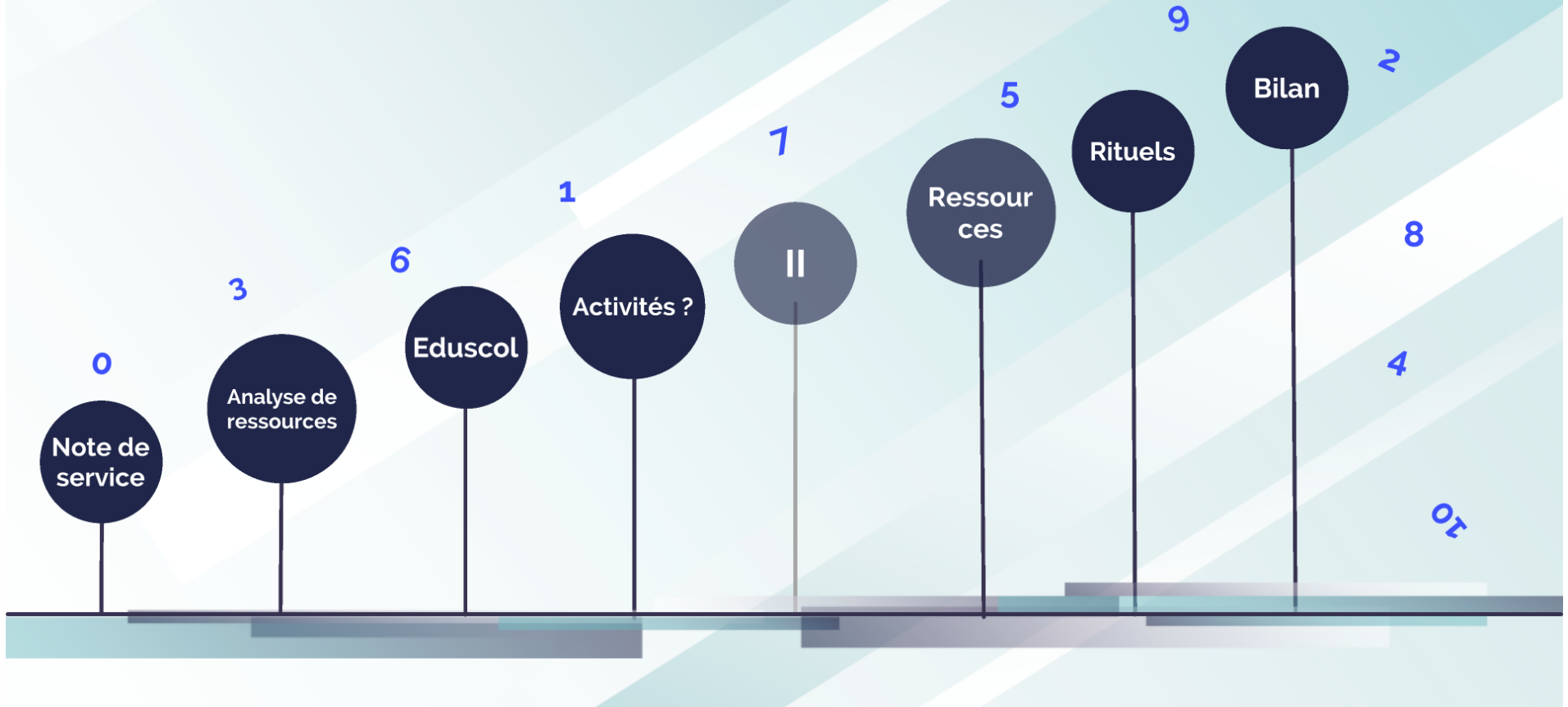
Georges Clémenceau

Ce qui compte, c'est pas la force des  
coups que tu donnes, c'est le **nombre**  
de coups que tu encaisses tout en  
continuant d'avancer. Ce que t'arrives  
à endurer tout en marchant la tête  
haute.

Rocky Balboa

# En appui sur les programmes consolidés, découvrir les nombres et leurs utilisations

Cycle 1  
Groupe maternelle 18  
2022





## RESSOURCES



Travail personnel /  
en équipe d'école  
sur les ressources



Retour sur mise en  
oeuvre + analyse

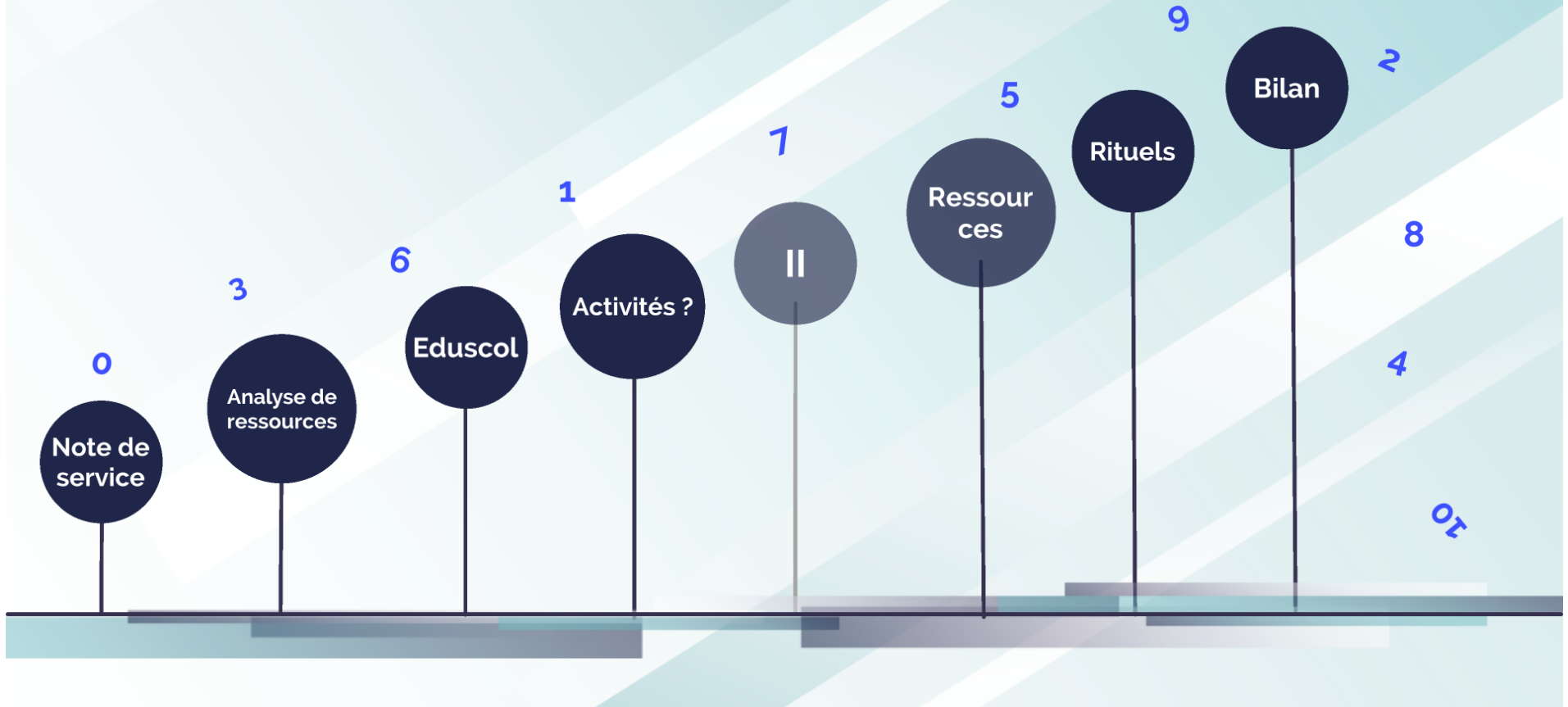


Partage

« L'enseignant favorise le développement **très progressif** de la **construction de la notion de nombre dès la petite section** et tout au long du cycle 1, en proposant de manière **fréquente** et **régulière** des **situations de résolution de problèmes** mettant en jeu des nombres. »  
« Ces situations problèmes contribuent à la compréhension de la notion de nombre. »

# En appui sur les programmes consolidés, découvrir les nombres et leurs utilisations

Cycle 1  
Groupe maternelle 18  
2022





Cf Vidéo IFE



# Les rituels

## pour construire le nombre



*décontextualisés*



*les classiques de présence*



*MATHebdo avec Josette Rapiette*



**T  
O  
U  
R  
D  
E  
P  
R  
E  
S  
E  
N  
C  
E**



*vers la dizaine*





*décontextualisés*



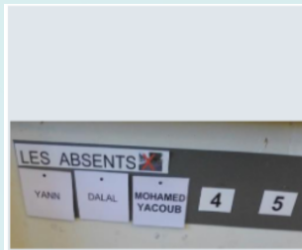
Cf Vidéo IFE



# Les pour o



*les classiques de présence*



MATHE





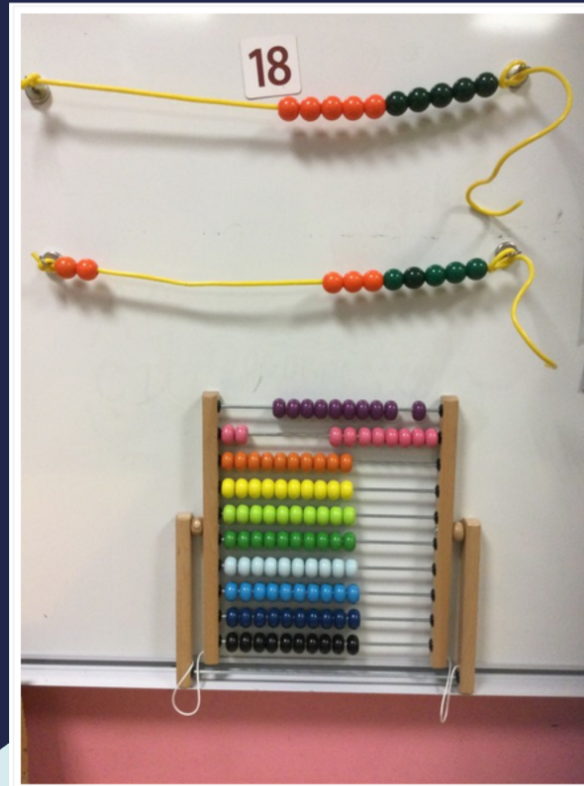
T  
O  
U  
R  
D  
E  
P  
R  
E  
S  
E  
N  
C  
E





*vers la dizaine*





Manipulation libre



Boulier à 1 tige (0-10) e  
libre

Jeux



60s pour trouver le plu  
(1-10)





classedeflorent.fr

### Les bouliers



#### Manipulation libre



Boulier à 1 tige (0-10) en manipulation libre



Boulier à 10 tiges (0-100) en manipulation libre



Boulier à 10 tiges en base 10 en manipulation libre

#### Jeux



60s pour trouver le plus de nombres (1-10)



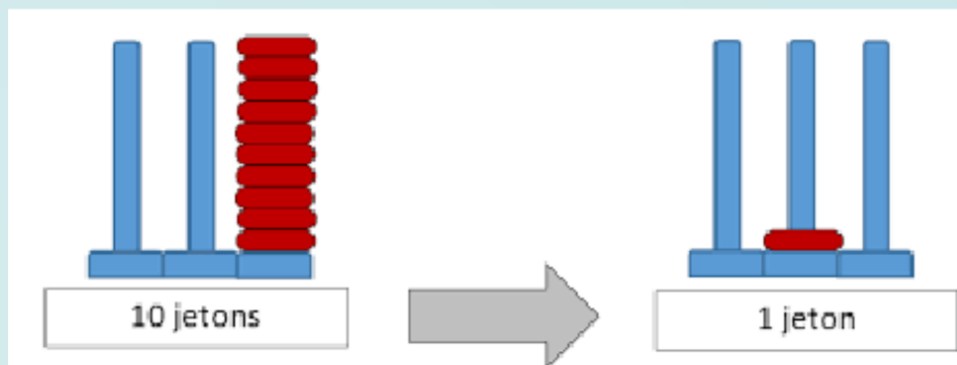
60s pour trouver le plus de nombres (1-20)

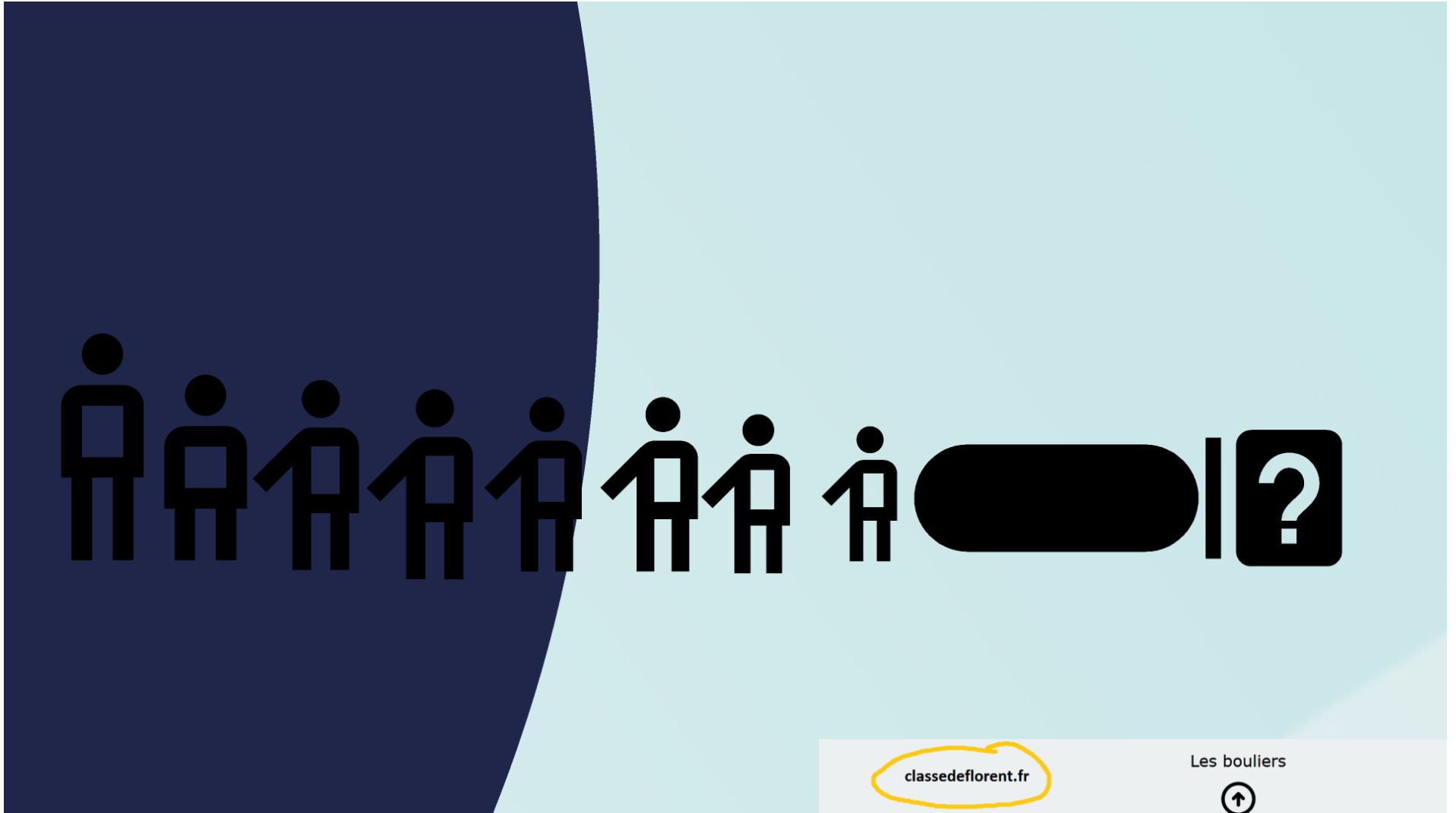


60s pour trouver le plus de nombres (1-30)



60s pour trouver le plus de nombres (1-50)







Cf Vidéo IFE



# Les rituels pour construire le nombre



*décontextualisés*



*les classiques de présence*



*MATHebdo avec Josette Rapiette*

Le coin du prof  
 Maths alors ! 1 Du nouveau !  
 Remue-méninge 10  
 Espace et Géométrie 9  
 PAS DE PROBLÈME QUAND ON LES AIME !  
 Problem in English 7  
 Entraînement 5  
 Dinosaures 4  
 Roue 8 - MS



**T  
O  
U  
R  
D  
E  
P  
R  
E  
S  
E  
N  
C  
E**



*vers la dizaine*



# MATHebdo avec Josette Rapiette



Le coin du prof

Maths alors!  

1 Du nouveau!


2

3

4

5 Entraînement

6

7 Problem in English 

8


9 Espace et Géométrie

10 Remue-méninge

#DSDEN86


**MATHebdo**

10 PROBLÈMES PAR SEMAINE



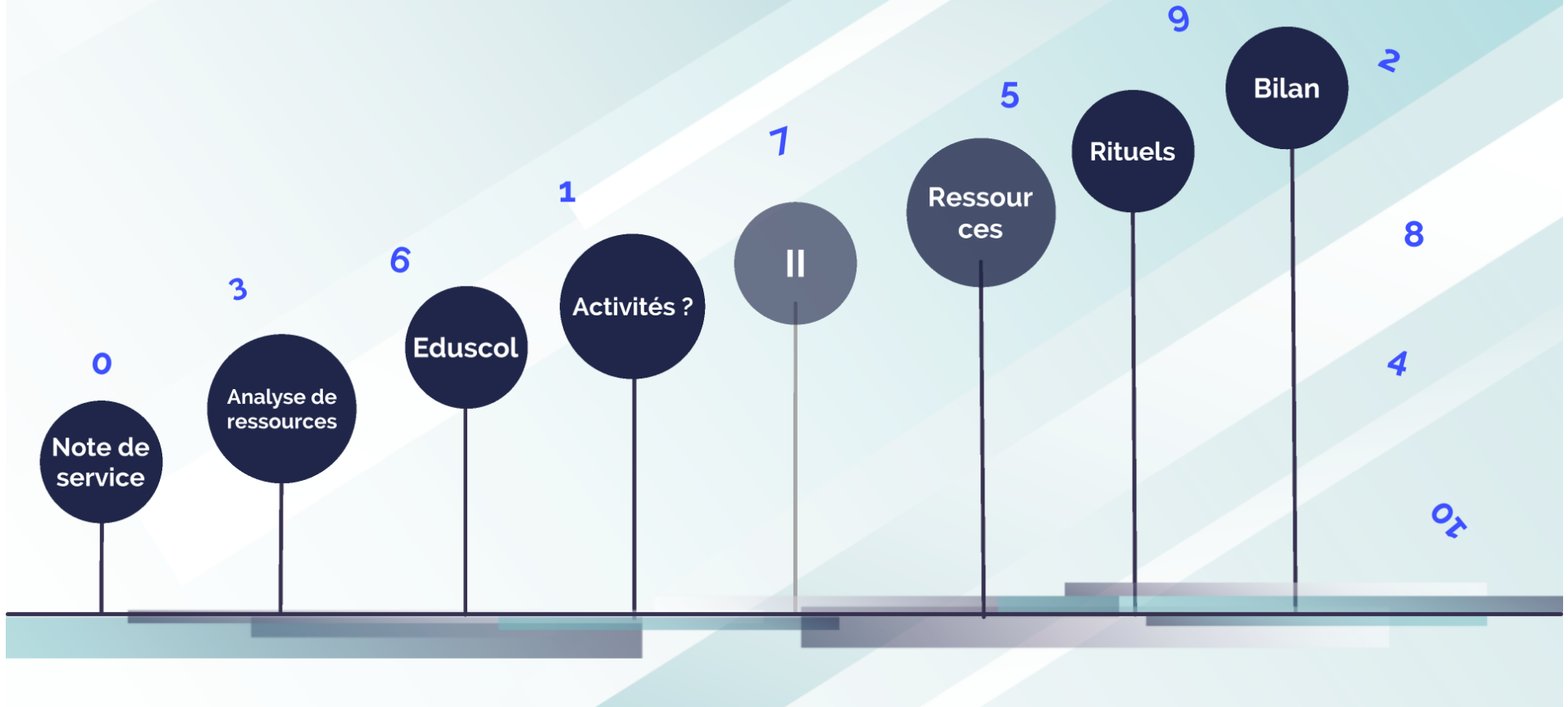
**Dinosaures**

**Roue 8 - MS**



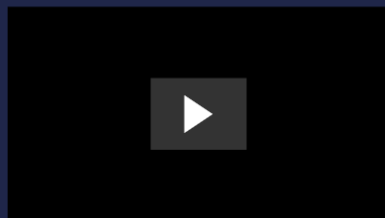
# En appui sur les programmes consolidés, découvrir les nombres et leurs utilisations

Cycle 1  
Groupe maternelle 18  
2022



# BILAN

De l'importance de la  
différenciation



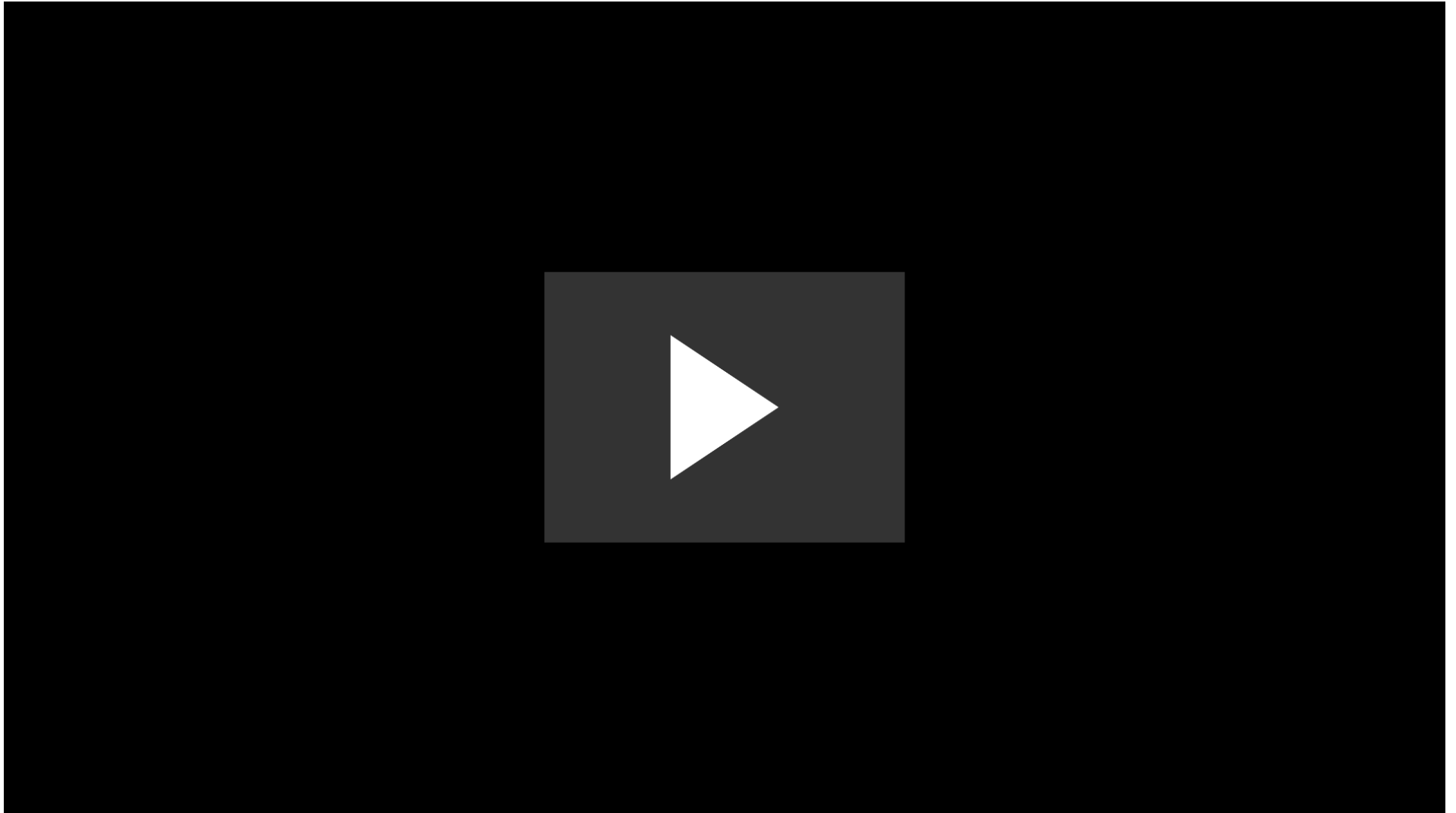
2 heures en équipe



Exploration des ressources, retour  
pour partage.  
Elaboration de progressions.

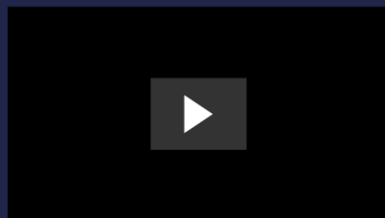


Clés Maths à  
disposition



# BILAN

De l'importance de la  
différenciation



2 heures en équipe



Exploration des ressources, retour  
pour partage.  
Elaboration de progressions.



Clés Maths à  
disposition



# En appui sur les programmes consolidés, découvrir les nombres et leurs utilisations

Cycle 1  
Groupe maternelle 18  
2022

