

Le langage oral à l'école maternelle

Mai 2010

Ouvrages

- ▶ BARLEON, Christelle. *Démarches et outils pour le langage oral à l'école : construire et progresser – école maternelle, cycle 2*. CRDP d'Alsace, 2008. 200 p. *Dans le contexte actuel de réflexion autour de la lecture, de son apprentissage et de son enseignement, un guide écrit par des praticiens de terrain pour mettre en perspective les conditions d'entrée réussie dans l'écrit à l'école maternelle.*
Compléments à télécharger. Disponibles à l'adresse : <http://www.crdp-strasbourg.fr/produits/oral/>
- ▶ BOISSEAU, Philippe. *Introduction à la pédagogie du langage : maternelle, version abrégée*. CRDP de Haute-Normandie, 2000. 182 p. *Version abrégée des 2 tomes parus en 1996 de "Introduction à la pédagogie du langage" qui permet de s'approprier et d'amorcer dans les meilleures conditions les premières variations concrètes de la pédagogie du langage. Traite du problème des interactions adulte/enfants, de la construction du langage oral chez l'enfant à l'école, des situations de langage, des groupes de langage (proposition de 4 conceptions). Proposition de programmations et présentation d'outils (les albums-échos et les albums en syntaxe adaptée).*
- ▶ BOISSEAU, Philippe. *Enseigner la langue orale en maternelle*. Paris : Retz ; CRDP de l'académie de Versailles, 2005. 304 p. *Outil pédagogique pour faire acquérir une bonne maîtrise de la langue orale en maternelle : énoncé des trois dimensions déterminantes au développement du langage oral (la syntaxe, le vocabulaire et l'articulation), présentation de différentes pratiques (albums échos, albums en syntaxe adaptée...) et de leur mise en oeuvre, réflexion sur les conditions de la réussite.*
- ▶ BRICOURT, Christine, HEUDRE, Régine, KASTELIK, Isabelle et al. *Le langage oral, objet d'apprentissage au cycle 1*. CRDP Nord Pas-de-Calais, 2006. 134 p. *Cet ouvrage propose des éléments concrets pour développer des activités langagières en classe à l'école maternelle. La première partie présente les activités spécifiques au service des apprentissages langagiers (communication, situation, évocation), la seconde décline des activités liées à la vie de classe et porteuses d'apprentissages langagiers.*
- ▶ BRUNER, Jérôme Seymour. *Comment les enfants apprennent à parler*. Retz, 2002. 128 p. *Étude, à partir de l'observation des jeunes enfants qui apprennent à parler dans leur cadre familial, sur la manière dont ils acquièrent les usages de leur langue maternelle, en reconnaissent les usages les plus puissants et les plus productifs. Aspects théoriques sur le passage de la communication à la parole. Description du rôle de l'activité ludique et du jeu dans l'acquisition du langage, du développement de la fonction référentielle (gestion de l'attention conjointe) et de la demande (d'objet, d'aides, invitation à des actions conjointes).*
- ▶ BRUNO, Françoise, CRETE, Mathias, DIDIERLAURENT, Isabelle. *Apprendre à parler, parler pour apprendre l'oral à l'école primaire*. CDDP Toulon, 2009, 211 p. *Cet ouvrage rend compte d'expériences sur l'utilisation de l'oral en classe à l'école maternelle et élémentaire. Il propose des définitions de l'oral, de multiples dispositifs avec des fiches de travail, des analyses de la parole des élèves, des outils d'évaluation.*
- ▶ CANUT, Emmanuelle, VERTICALIER, Martine (Dir.). *L'apprentissage du langage, une approche interactionnelle : réflexions théoriques et pratiques de terrain*. L'harmattan, 2009. 429 p. *Contributions qui font le point sur les conceptions théoriques et méthodologiques élaborées par Laurence Lentin en linguistique de l'acquisition. Elles soulignent l'intérêt de cette recherche fondamentale pour la formation des praticiens et témoignent d'expériences de terrain confortant les hypothèses théoriques pour amener les enfants à la maîtrise du langage écrit.*
- ▶ CECCALDI, Monique. *Pratiques langagières en maternelle*. CRDP de l'académie d'Aix-Marseille, 2002. 76 p. *À partir de la description de séquences réalisées en classe et de l'analyse de moments-clés, l'ouvrage présente une approche originale de l'usage de l'oral à l'école maternelle (et primaire), dans la perspective d'une meilleure acquisition du langage et, par là même, de la lecture et de l'écrit. Il propose des éléments pragmatiques et didactiques qui permettent de faire émerger une pratique de l'oral efficace et ludique au cours d'échanges verbaux de tous ordres.*
- ▶ CELLIER, Micheline. *Le vocabulaire à l'école primaire*. Retz, 2008. 160 p. *Présentation des spécificités du vocabulaire et de son enseignement, des apprentissages du vocabulaire au programme de l'école maternelle et élémentaire. Proposition de séquences pédagogiques axées sur les dimensions sémantique, morphologique et historique du lexique.*
- ▶ CONSCIENCE, Monique, SCHNEIDER, Jean-Bernard, BRASSEUR, Gérard. *Construction du langage à l'école maternelle : prévention des difficultés de langage, 3 à 6 ans*. 2 éd.. Schiltigheim : Accès éd., 2005. *Étude sur les difficultés de langage et leur prévention chez les enfants de 3 à 6 ans. Plaidoyer pour la prise en charge précoce des troubles du langage. Présentation des cas les plus courants de ces troubles (bégaiement, surdités, dyscalculie, dyslexie, dysphasie, retard de langage...). Présentation des acquis nécessaires et des étapes à franchir pour l'enfant dans sa construction du langage entre 3 et 6 ans. Description de méthodes d'observation et de repérage des difficultés de langage.*
- ▶ DEDET, Jean-Marie. *50 activités à l'école de l'oral : du cycle 1 au cycle 3*. CRDP de Midi-Pyrénées, 2003. 152 p. *L'ouvrage présente des activités transversales de maîtrise de la langue orale pour les élèves de la maternelle à la fin du cycle 3. Tous les champs disciplinaires sont concernés. Les fiches sont proposées par cycle et réparties selon quatre domaines de compétence renvoyant à quatre ordres : physique, communicationnel et sémiotique, langagier, énonciatif.*

- ▶ FERRAND, Marie-Françoise, MAISONNET, Anne-Claire. *Le langage, quelle aventure ! Volume 1*. CRDP Lyon, 2008. 95 p. *L'ouvrage traite de la construction du langage chez les jeunes enfants et de la difficulté des apprentissages langagiers chez les élèves dont la langue de l'école est très différente de celle de la maison. Il dresse un cours historique des instructions officielles depuis Pauline Kergomard et présente de manière détaillée les instructions officielles de 2008. Il propose des outils pour organiser la classe pour cet apprentissage, évaluer le langage oral et décrit des activités régulièrement pratiquées dans les classes pour donner la parole aux plus petits.*
- ▶ HINDRYCKX, Geneviève, CRAHAY, Marcel. *L'oral au quotidien : pistes de réflexion et d'action pour l'enseignement du langage oral au cycle 2 ans et demi à 5 ans*. [S. l.] : Centre technique de l'enseignement de la communauté française de Belgique, 2007. 186 p. *Conçu pour les enseignants de maternelle de la communauté française de Belgique, ce document a pour but d'accompagner la réflexion et l'amélioration de leurs pratiques d'apprentissage du langage. Il propose des activités relatives aux apprentissages langagiers, des conseils en matière de gestion de classe.*
- ▶ JEANJEAN, Marie-Françoise, MASSONNET, Jacqueline. *Pratiques de l'oral en maternelle*. Paris : Retz, 2001. 256 p. *Guide pédagogique destiné aux enseignants du premier degré sur l'apprentissage du langage oral en maternelle. Exposé des enjeux sociaux de cet apprentissage. Analyse des textes et programmes officiels. Etat des pratiques actuelles et proposition d'une démarche pédagogique à partir de 30 situations d'apprentissage langagier exploitables de la petite à la grande section.*
- ▶ KIRADY, Gérard. *La maternelle, école de l'oral*. CDDP Pays de Loire, 2002. 126 p. *Guide méthodologique sur l'apprentissage de la langue orale à l'école maternelle en conformité avec les programmes de 2002 proposant : des références théoriques ; un ensemble de pratiques et d'outils pédagogiques, des situations en rapport avec les domaines d'activités tels que vivre ensemble, découvrir le monde, sensibilité, imagination, création, agir et s'exprimer avec son corps ; des réponses sur l'aide que peuvent apporter les RASED.*
- ▶ LE MANCHEC, Claude. *L'expérience narrative à l'école maternelle*. Lyon : INRP, 2005. *À partir de situations réelles (lecture de conte, présentation d'album, projection d'un dessin animé), étude des rapports de l'enfant au récit oral : apprentissages et enseignement du langage au moment du récit (attention, contrôle des émotions, communication) et portée dans la construction de l'enfant (identité et regard sur l'autre).*
- ▶ LENTIN, Laurence. *Apprendre à penser, parler, lire, écrire : acquisition du langage oral et écrit*. ESF, 2009. 176 p. *Présentation des perspectives ouvertes par les travaux en linguistique de l'acquisition portant sur l'apprentissage du langage oral et écrit. Description des différents apprentissages. Eléments sur la portée des échanges entre les enfants, l'acquisition du vocabulaire, l'utilisation des albums, l'entrée dans l'écrit, les difficultés spécifiques de certains enfants. Proposition de pistes d'action.*
- ▶ MARTIN, Annie, LA BORDERIE, René. *L'oral en maternelle*. Paris : Nathan, 2002. 191 p. *Propose 20 fiches méthodologiques de 2 niveaux pour faire travailler l'expression orale de l'enfant à l'école maternelle. Chaque fiche contient des textes officiels, des méthodes pratiques, des références fondamentales, des projets transversaux et des outils d'évaluation de l'enfant.*
- ▶ MEN, DESCO. *Le langage à l'école maternelle* (nouvelle éd. à paraître)
- ▶ METRA, Maryse. *L'enfant maître de sa parole... Le langage oral à l'école maternelle*. Chronique sociale, 2010. 151 p. *Cet ouvrage présente trois expérimentations conduites en classe et fait le point sur les recherches en matière de langage.*
- ▶ METTOUDI, Chantal. *Comment enseigner en maternelle la maîtrise de la langue*. Hachette Education, 2008. 224 p. *Réflexion sur les modalités d'apprentissage, les outils et sur les démarches pédagogiques à mettre en oeuvre pour accompagner les enfants vers la maîtrise de la langue. Description des enjeux de l'acquisition du langage. Présentation de l'approche pédagogique de l'oral puis de l'écrit (exposé de la façon de se préparer à apprendre à lire et à écrire) et description de l'évaluation.*
- ▶ QUILAN, Danièle. *L'écoute de phrases et de mots pour l'éveil à la conscience phonologique : jeux et activités pour analyser le langage oral et le langage écrit à l'école maternelle et en ASH*. Hachette, 2008. 272 p. + 1 cédérom *L'objectif de cet ouvrage est de faire prendre conscience à l'enfant que le langage oral est constitué de phrases, elles-mêmes formées de mots. Il propose des activités pour travailler les concepts de phrases et de mots et développer des compétences à l'écoute analytique d'énoncés oraux en liaison avec l'écrit. Le CD-ROM propose des documents imprimables : un imagier, du matériel collectif...*
- ▶ SAUVAGE, Jérémie. *L'oral à l'école maternelle*. Paris : L'Harmattan, 2005. 190 p. *Rappel des grandes théories concernant le développement psycholinguistique de l'enfant. Présentation des observations sur le langage oral à l'école. Réflexion sur la question de l'apprentissage précoce d'une langue étrangère.*

Périodiques

- ▶ Les enjeux de l'apprentissage de la langue française. *Diversité*, décembre 2007, n° 151

Ressources en ligne

- ▶ *Ressources pour enseigner le vocabulaire à l'école maternelle : Références théoriques - Quel lexique aborder à l'école maternelle* [en ligne]. Eduscol, septembre 2010. Disponible à l'adresse : http://media.eduscol.education.fr/file/vocabulaire_maternelle/03/4/Ecole_Ressources_VocabEcoleMaternelle_Lexique_153034.pdf
- ▶ *S'approprier le langage, découvrir l'écrit* [en ligne]. Eduscol, décembre 2009. Disponible à l'adresse : <http://eduscol.education.fr/cid48415/langage.html>
- ▶ *Le langage à l'école maternelle : quelques propositions de mise en œuvre du document ministériel* [en ligne]. Mission départementale de Seine-Maritime, 2008. Disponible à l'adresse : http://www.ia76.ac-rouen.fr/servlet/com.univ.collaboratif.util.LectureFichiergw?ID_FICHER=1260747745242&lID_FICHE=257C
- ▶ ACADEMIE DE CRETEIL, commission départementale de Seine-Saint Denis, Maîtrise de la langue et du langage. *Le langage à l'école maternelle* : conférence de Viviane BOUYSSSE, IUFM de Livry-Gargan, 26 mai 2006 [en ligne]. Académie de Créteil, 2006. Disponible à l'adresse : http://www.crdp.ac-creteil.fr/langages/rubriques/pdf/contributions_reflexion/langage_ecole_mater.pdf

- ▶ BOISSEAU, Philippe. *La constitution du langage de l'enfant et sa pédagogie à l'école maternelle* : compte rendu de la conférence du 30 novembre 2005, Châlons en Champagne [en ligne]. Disponible à l'adresse : http://www.ienviarmes.ac-versailles.fr/IMG/pdf/1_-_Compte_rendu_conf_BOISSEAU.pdf
- ▶ FLORIN, Agnès. *Le développement du lexique et l'aide aux apprentissages* [en ligne]. CNDP. Bien lire, 2003. Disponible à l'adresse : <http://www.cndp.fr/bienlire/04-media/a-lexique-lmp.htm>
- ▶ GENTILHOMME, Corinne. *Le langage au cœur des apprentissages : le langage oral* [en ligne]. CDDP du Haut-Rhin, 2007. Disponible à l'adresse : http://www.crdp-strasbourg.fr/cddp68/maternelle/lang_evoc/index.htm

Mise à jour le 27/10/2011