

Fiche de calcul mental: classe de 6ème, T(1), n°(1).

THEME : tables d'addition et de multiplication, additions et soustractions de nombres entiers.

Comment travailler avec cette fiche?

Cette fiche contient deux séries « d'auto-entraînement ». Il est conseillé d'en travailler une par semaine, pour assurer un bon apprentissage. Pour chaque série, appliquer les consignes ci-dessous.

- (1) *Replier le bas de la page pour cacher les réponses ou utiliser un cache.*
- (2) *Réviser le cours concernant ce thème, ainsi que les tables d'addition et de multiplication.*
- (3) *Prendre une feuille de brouillon et la préparer en la numérotant de (1) à (10).*
- (4) *Sans poser l'opération, sans calculatrice, répondre à chaque calcul proposé, sans dépasser un temps indicatif de 10 min. par série.*
- (5) *Compter un point par bonne réponse, en regardant la correction.*
- (6) *Corriger les erreurs (chercher à les comprendre).*
- (7) *Ecrire alors la note sur 10.*

**Le contrôle, en classe, est calqué sur les deux séries d'entraînement avec 10 questions à 2 points.
Bon travail !**

Série n°1.

- 1) $32 + 19 = ?$
- 2) $110 - 59 = ?$
- 3) Luc achète une calculatrice à 15 € et des fournitures scolaires pour 29 €. La dépense de Luc est : $29 € + 15 €$ ou $29 € - 15 €$?
- 4) Calcule la dépense de Luc.
- 5) $8 \times 6 = ?$
- 6) $7 \times 9 = ?$
- 7) Luc achète 3 livres à 11 € chacun. La dépense de Luc est : $11 € + 3$ ou $3 \times 11 €$?
- 8) Calcule la dépense de Luc.
- 9) Quel est le double de 36 ? Quel est le double de 127 ?
- 10) $5 + 7 + 25 + 3 = 10 + 30$; Vrai ou Faux ?

Série n°2.

- 1) $45 + 69 = ?$
- 2) $216 - 19 = ?$
- 3) Jean dépense 26 € et Marc dépense le triple. Quelle est la dépense de Marc ?
- 4) Jean mesure 150 cm. Marc mesure 5 cm de moins que Jean. Combien mesure Marc ?
- 5) $279 + 23 = ?$
- 6) Un collège comprend 5 classes de 6^{ème} de 21 élèves. Combien y a-t-il d'élèves de 6^{ème} dans ce collège ?
- 7) $623 - 24 = ?$
- 8) 1 min = 60 s. Combien y a-t-il de secondes dans 3 minutes ?
- 9) $85 \times 100 + 10 = ?$
- 10) $87 + 38 + 13 + 42 = ?$

Correction de la série n°1.

- 1) $(32 + 20) - 1 = 51.$
- 2) $(110 - 60) + 1 = 51.$
- 3) $29 € + 15 €$
- 4) 44 €
- 5) 48. Ah ! Les bonnes vieilles tables de multiplication ...
- 6) 63.
- 7) $3 \times 11 €$
- 8) 33 €
- 9) $2 \times 36 = 72. 2 \times 127 = 200 + 20 + 14 = 234.$
- 10) Vrai. En effet, on a : $5 + 7 + 25 + 3 = (7 + 3) + (5 + 25) = 10 + 30 = 40.$

Correction de la série n°2.

- 1) $(45 + 70) - 1 = 114.$
- 2) $(216 - 20) + 1 = 197.$
- 3) Dépense de Marc : $3 \times 26 € = 78 €$
- 4) Taille de Marc : $150 \text{ cm} - 5 \text{ cm} = 145 \text{ cm}.$
- 5) $(280 + 23) - 1 = 303 - 1 = 302.$
- 6) $5 \times 21 \text{ élèves} = 105 \text{ élèves}.$
- 7) $(623 - 23) - 1 = 600 - 1 = 599.$
- 8) $3 \times 60 \text{ s} = 180 \text{ s}.$
- 9) $8500 + 10 = 8510$, priorité opératoire : on commence par la multiplication.
- 10) $(87 + 13) + (38 + 42) = 100 + 80 = 180.$

COMMENTAIRES et RAPPEL de quelques « techniques » de calcul mental sur ce thème :

A rédiger et à mettre en forme après le contrôle en classe.

Fiche de calcul mental: classe de 6ème, T(1), n°(2).

THEME: Nombres entiers et utilisation des opérations élémentaires.

Comment travailler avec cette fiche?

Cette fiche contient deux séries « d'auto-entraînement ». Il est conseillé d'en travailler une par semaine, pour assurer un bon apprentissage. Pour chaque série, appliquer les consignes ci-dessous.

- (1) Replier le bas de la page pour cacher les réponses ou utiliser un cache.
- (2) Réviser le cours concernant ce thème, ainsi que les tables d'addition et de multiplication.
- (3) Prendre une feuille de brouillon et la préparer en la numérotant de (1) à (10).
- (4) Sans poser l'opération, sans calculatrice, répondre à chaque calcul proposé, sans dépasser un temps indicatif de 10 min. par série.
- (5) Compter un point par bonne réponse, en regardant la correction.
- (6) Corriger les erreurs (chercher à les comprendre).
- (7) Ecrire alors la note sur 10.

**Le contrôle, en classe, est calqué sur les deux séries d'entraînement avec 10 questions à 2 points.
Bon travail !**

Série n°1

- 1) Correct ou pas ? $(3 + 8) - 6 = 11 = 11 - 6 = 5$.
 - 2) $9 \times 9 + 9 = ?$
 - 3) $18 + ? = 32$. Chercher le terme manquant.
 - 4) $? - 14 = 32$. Chercher le terme manquant.
 - 5) $10 \times 115 = ?$
- Item 6) et 7) : avec 7 kg de pommes on produit 5 litres de cidre.*
- 6) Combien de litres avec 49 kg ?
 - 7) Combien de kg pour produire 40 litres ?
 - 8) Quotient entier dans la division euclidienne de 37 par 5. $Q = ?$
 - 9) Reste de la division euclidienne de 85 par 8. $R = ?$
 - 10) 190 secondes = min + secondes.

Série n°2

- 1) $(9 + 3) - (6 - 4) = ?$
 - 2) Convertir 2 h 10 min en minutes.
 - 3) $50 - ? = 32$. Chercher le terme manquant.
 - 4) $1000 \times 47 = ?$.
 - 5) $100 \text{ min} = \dots \text{ h} + \dots \text{ min}$.
- Items 6) et 7) : sur une carte, 18 cm représentent 120 km dans la réalité.*
- 6) Combien représentent 6 cm ?
 - 7) Par combien de cm sont représentés 20 km ?
 - 8) Convertir 3 minutes et 45 secondes en secondes.
 - 9) Les nombres diviseurs de 12 sont ?
 - 10) Les nombres diviseurs de 7 sont ?
 - 11) Inventer un item sur le thème de cette fiche.

Correction de la série n°1.

- 1) Incorrect, mauvaise utilisation du signe « = ».
- 2) $81 + 9 = 90$.
- 3) $? = 32 - 18 = 14$.
- 4) $? = 32 + 14 = 46$.
- 5) $10 \times 115 = 115 \times 10 = 1150$.
- 6) $49 \text{ kg} = 7 \times 7 \text{ kg}$, on peut donc produire 7×5 litres soit 35 litres de cidre.
- 7) $40 \text{ litres} = 8 \times 5 \text{ litres}$, il faut donc $8 \times 7 \text{ kg}$ soit 56 kg de pommes.
- 8) $Q = 7$. En effet, $37 = 7 \times 5 + 2$.
- 9) $R = 5$. En effet, $85 = 10 \times 8 + 5$.
- 10) $190 \text{ secondes} = 3 \times 60 \text{ s} + 10 \text{ s} = 3 \text{ min} + 10 \text{ s}$.

Correction de la série n°2.

- 1) $12 - 2 = 10$.
- 2) $2 \times 60 \text{ min} + 10 \text{ min} = 130 \text{ minutes}$.
- 3) $? = 50 - 32 = 18$.
- 4) $1000 \times 47 = 47 \times 1000 = 47000$.
- 5) $100 \text{ min} = 60 \text{ min} + 40 \text{ min} = 1 \text{ h} + 40 \text{ min}$.
- 6) $6 \text{ cm} = 18 \text{ cm} \div 3$, donc $120 \text{ km} \div 3 = 40 \text{ km}$.
- 7) $20 \text{ km} = 120 \text{ km} \div 6$, donc $18 \text{ cm} \div 6 = 3 \text{ cm}$
- 8) $3 \times 60 \text{ s} + 45 \text{ s} = 180 \text{ s} + 45 \text{ s} = 225 \text{ secondes}$.
- 9) 1 ; 2 ; 3 ; 4 ; 6 ; 12. (12 possède six diviseurs).
- 10) 1 ; 7. (*Vocabulaire : on dit que 7 est un nombre premier, il ne possède que deux diviseurs : 1 et lui-même, on verra ça plus tard ...*).

Fiche de calcul mental: classe de 6ème, T(1 et 2), n°(3).

THEME: Nombres entiers et utilisation des opérations élémentaires.

Comment travailler avec cette fiche ?

Cette fiche contient deux séries « d'auto-entraînement ». Il est conseillé d'en travailler une par semaine, pour assurer un bon apprentissage. Pour chaque série, appliquer les consignes ci-dessous.

- (1) Replier le bas de la page pour cacher les réponses ou utiliser un cache.
- (2) Réviser le cours concernant ce thème, ainsi que les tables d'addition et de multiplication.
- (3) Prendre une feuille de brouillon et la préparer en la numérotant de (1) à (10).
- (4) Sans poser l'opération, sans calculatrice, répondre à chaque calcul proposé, sans dépasser un temps indicatif de 10 min. par série.
- (5) Compter un point par bonne réponse, en regardant la correction.
- (6) Corriger les erreurs (chercher à les comprendre).
- (7) Ecrire alors la note sur 10.

**Le contrôle, en classe, est calqué sur les deux séries d'entraînement avec 10 questions à 2 points.
Bon travail !**

Série n°1

- 1) Multiplier par 10 : le chiffre des unités devient celui des
 - 2) $10 \times ? = 180$. Chercher le facteur manquant.
 - 3) $27 \times ? = 2700$. Chercher le facteur manquant.
 - 4) $? - 52 = 18$. Chercher le terme manquant.
- Items 5) et 6) : avec 8 kg de pommes on produit 13 litres de cidre.
- 5) Combien de litres avec 8000 kg ?
 - 6) Combien de litres avec 32 kg ?
 - 7) Combien de kg pour produire 39 litres ?
 - 8) Quotient entier dans la division euclidienne de 43 par 4 ? Q = ?
 - 9) Quels sont les restes possibles dans la division euclidienne par 8 ?
 - 10) 60 est-il divisible par 12 ? Why ?

Série n°2

- 1) Multiplier par 100 : le chiffre des unités devient celui des
 - 2) $8 \times ? = 72$. Chercher le facteur manquant.
 - 3) $7 \times ? = 490$. Chercher le facteur manquant.
- Items 4) et 5) : sur une carte, 3 cm représentent 21 km dans la réalité.
- 4) Combien représentent 21 cm dans la réalité ?
 - 5) Par combien de cm sur la carte sont représentés 189 km ?
 - 6) Reste de la division euclidienne de 108 par 10.
 - 7) 54 est-il divisible par 5 ? Why ?
 - 8) 100000000100004 est-il divisible par 3 ? Why ?
 - 9) 212121 est-il divisible par 9 ? Why ?
 - 10) $19 \times 100 + 5 = ?$

Correction de la série n°1.

- 1) Le chiffre des dizaines. Donner quelques exemples.
- 2) 18. ($10 \times 18 = 18 \times 10 = 180$).
- 3) 100. ($27 \times 100 = 100 \times 27 = 2700$).
- 4) 70. ($52 + 18 = 70$).
- 5) 13000 litres. ($8000 = 8 \times 1000$, d'où ...).
- 6) 52 litres. ($32 = 8 \times 4$, d'où ...).
- 7) 24 kg. ($39 = 13 \times 3$, d'où ...).
- 8) 10, en effet : $43 = 10 \times 4 + 3$.
- 9) 0 ; 1 ; 2 ; 3 ; 4 ; 5 ; 6 ; 7 : il y en a huit.
- 10) Oui, $60 = 5 \times 12$.

Correction de la série n°2.

- 1) Le chiffre des centaines. Donner quelques exemples et les écrire sur le cahier.
- 2) 9. (la table de multiplication par neuf ...).
- 3) 70. ($7 \times 70 = 70 \times 7 = 490$).
- 4) 147 km. ($21 = 7 \times 3$, d'où $147 = 7 \times 21$).
- 5) 27 cm. ($189 = 21 \times 9$, d'où $27 = 3 \times 9$).
- 6) 8, en effet : $108 = 10 \times 10 + 8$.
- 7) Non, car le chiffre des unités est 4.
- 8) Oui, car la somme des chiffres est 6 (6 est divisible par 3).
- 9) Oui, car la somme des chiffres est 9 (9 est divisible par 9).
- 10) $19 \times 100 + 5 = 1900 + 5 = 1905$.

Fiche de calcul mental: classe de 6ème, T(2), n°(4).

THEME: Fractions opérateurs, fractions nombres, pourcentages, médiatrices, cercles.

Comment travailler avec cette fiche ?

Cette fiche contient deux séries « d'auto-entraînement ». Il est conseillé d'en travailler une par semaine, pour assurer un bon apprentissage. Pour chaque série, appliquer les consignes ci-dessous.

- (1) Replier le bas de la page pour cacher les réponses ou utiliser un cache.
- (2) Réviser le cours concernant ce thème, ainsi que les tables d'addition et de multiplication.
- (3) Prendre une feuille de brouillon et la préparer en la numérotant de (1) à (10).
- (4) Sans poser l'opération, sans calculatrice, répondre à chaque calcul proposé, sans dépasser un temps indicatif de 10 min. par série.
- (5) Compter un point par bonne réponse, en regardant la correction.
- (6) Corriger les erreurs (chercher à les comprendre).
- (7) Ecrire alors la note sur 10.

**Le contrôle, en classe, est calqué sur les deux séries d'entraînement avec 10 questions à 2 points.
Bon travail !**

Série n°1.

- 1) Diviser par 10 : le chiffre des dizaines devient celui des
- 2) Calculer 3% de 500.
- 3) Calculer 40% de 250.
- 4) Que peut-on dire d'un point E situé sur un cercle de centre A et de rayon 5cm ?
- 5) Que dire d'un point W situé sur la médiatrice d'un segment d'extrémités R et F. (notation de ce segment : [RF]).
- 6) Calculer $\frac{3}{4}$ de 8 cm.
- 7) Calculer $\frac{2}{100}$ de 400 km.
- 8) Calculer $\frac{4}{7}$ de 28 euros.
- 9) $\frac{8}{9}$ est le nombre qui multiplié par 9 donne ? comme produit.
- 10) Chercher le facteur manquant : $? \times \frac{2}{3} = 2$.

Série n°2.

- 1) Diviser par 100 : le chiffre des centaines devient celui des
- 2) Calculer 6% de 450.
- 3) Calculer 32% de 75.
- 4) Que dire d'un point T situé à 3 cm d'un point Z ?
- 5) Que dire d'un point U situé à la même distance de deux points J et P ?
- 6) Calculer $\frac{60}{100}$ de 40 euros.
- 7) Calculer $\frac{12}{3}$ de 11 dm.
- 8) Calculer $\frac{6}{7}$ de 7 hm.
- 9) $\frac{1}{8}$ est le nombre qui multiplié par 8 donne ? comme produit.
- 10) Chercher le facteur manquant : $? \times 5 = 2$.
- 11) Inventer un item sur le thème de cette fiche.

Corrections de la série n°1

- 1) Le chiffre des unités. Ecrire qq exemples sur le cahier.
- 2) 15, en effet : $500 = 5 \times 100$ et $5 \times 3 = 15$.
- 3) 100, en effet : $25 = 100 \div 4$ et $40 \div 4 = 10$.
- 4) E se trouve à 5 cm de A.
- 5) Le point W est à la même distance de R et de F.
- 6) 6 cm (plusieurs techniques, à connaître !).
- 7) 8 km.
- 8) 16 euro.
- 9) 8, en effet : $\frac{8}{9} \times 9 = 8$ (définition du quotient ...).
- 10) $? = 3$, en effet : $3 \times \frac{2}{3} = 2$.

Corrections de la série n°2

- 1) Le chiffre des unités. Ecrire qq exemples sur le cahier.
- 2) 27, en effet : $450 = 4 \times 100 + 50$ donc $4 \times 6 + 3 = 27$.
- 3) 24, en effet, $75 = 50 + 25$ et $16 + 8 = 24$
- 4) T est sur le cercle de centre Z et de rayon 3 cm.
- 5) U est sur la médiatrice de [JP].
- 6) 24 euro (plusieurs techniques, à connaître !).
- 7) 44 dm.
- 8) 6 hm.
- 9) 1, en effet : $8 \times \frac{1}{8} = 1$ (définition du quotient ...).
- 10) $? = \frac{2}{5}$, en effet : $\frac{2}{5} \times 5 = 2$.

Fiche de CALCUL MENTAL: classe de 6ème, T(2), n°(5).

THEME: Quotients, pourcentages, nombres décimaux.

Comment travailler avec cette fiche?

Cette fiche contient deux séries « d'auto-entraînement ». Il est conseillé d'en travailler une par semaine, pour assurer un bon apprentissage. Pour chaque série, appliquer les consignes ci-dessous.

- (1) Replier le bas de la page pour cacher les réponses ou utiliser un cache.
- (2) Réviser le cours concernant ce thème, ainsi que les tables d'addition et de multiplication.
- (3) Prendre une feuille de brouillon et la préparer en la numérotant de (1) à (10).
- (4) Sans poser l'opération, sans calculatrice, répondre à chaque calcul proposé, sans dépasser un temps indicatif de 10 min. par série.
- (5) Compter un point par bonne réponse, en regardant la correction.
- (6) Corriger les erreurs (chercher à les comprendre).
- (7) Ecrire alors la note sur 10.

**Le contrôle, en classe, est calqué sur les deux séries d'entraînement avec 10 questions à 2 points.
Bon travail !**

Série n°1.

- 1) Diviser par 10 : le chiffre des unités devient celui des
- 2) Calculer 7% de 8 €
- 3) Calculer 4% de 12 €
- 4) Ecrire la fraction décimale $\frac{403}{100}$ en écriture décimale.
- 5) Le nombre $\frac{9}{5}$ est-il un nombre décimal ?
- 6) Calculer $\frac{8}{7}$ de 49 €
- 7) Calculer $\frac{4}{5}$ de 3 km.
- 8) Le nombre $\frac{2}{3}$ est-il un nombre décimal ?
- 9) Combien y a-t-il de fois 8 dans 9 ?
- 10) Ecrire avec un seul quotient $2 + \frac{3}{4}$.

Série n°2.

- 1) Diviser par 100 : le chiffre des unités devient celui des
- 2) Calculer 6% de 7 €
- 3) Calculer 32% de 2 €
- 4) Avec 5 kg de pommes on fait 3 litres de cidre. Combien de litres avec 2 kg ?
- 5) Avec 5 kg de pommes on fait 3 litres de cidre. Combien de litres avec 6 kg ?
- 6) Calculer $\frac{7}{2}$ de 9 cm.
- 7) Calculer $\frac{3}{4}$ de 36 €
- 8) Le nombre $\frac{8}{7}$ est-il un nombre décimal ?
- 9) Combien y a-t-il de fois 2003 dans 2002 ?
- 10) Chercher le facteur manquant : ? \times 11 = 12.

Corrections de la série n°1

- 1) Le chiffre des dixièmes. (Remarque : *diviser par 10 = multiplier par 0,1*). Ecrire quelques exemples ...
- 2) 0,56 € ($0,07 \times 8 = 0,56$ ou une autre « technique »).
- 3) 0,48 € (toute bonne « technique » acceptée !).
- 4) $\frac{403}{100} = 4,03 = 4 + \frac{3}{100} = \dots$
- 5) oui, car : $\frac{9}{5} = \frac{18}{10} = 1,8$ ou $\frac{9}{5} = 9 \div 5 = 1,8$ ou ...
- 6) 56 €
- 7) 2,4 km.
- 8) Non, ne peut pas s'écrire sous la forme d'une fraction décimale.
- 9) $\frac{9}{8}$, définition du quotient : $8 \times \frac{9}{8} = 9$.
- 10) $\frac{11}{4}$, $2 = \frac{8}{4}$ et $\frac{8}{4} + \frac{3}{4} = \frac{11}{4}$

Corrections de la série n°2

- 1) Le chiffre des centièmes. (Remarque : *diviser par 100 = multiplier par 0,01*). Ecrire quelques exemples ...
- 2) 0,42 € (toute bonne « technique » acceptée !).
- 3) 0,64 €
- 4) 1,2 litres. (revoir le cours !).
- 5) 3,6 litres.
- 6) 31,5 cm.
- 7) 27 €
- 8) Non, $\frac{8}{7}$ ne peut pas s'écrire sous la forme d'une fraction décimale.
- 9) $\frac{2002}{2003}$, définition du quotient : $2003 \times \frac{2002}{2003} = 2002$.
- 10) ? = $\frac{12}{11}$, en effet : $\frac{12}{11} \times 11 = 12$.

Fiche de CALCUL MENTAL: classe de 6ème, T(3), n°(6).

THEME: Quotients, pourcentages, nombres décimaux et opérations élémentaires.

Comment travailler avec cette fiche?

Cette fiche contient deux séries « d'auto-entraînement ». Il est conseillé d'en travailler une par semaine, pour assurer un bon apprentissage. Pour chaque série, appliquer les consignes ci-dessous.

- (8) Replier le bas de la page pour cacher les réponses ou utiliser un cache.
- (9) Réviser le cours concernant ce thème, ainsi que les tables d'addition et de multiplication.
- (10) Prendre une feuille de brouillon et la préparer en la numérotant de (1) à (10).
- (11) Sans poser l'opération, sans calculatrice, répondre à chaque calcul proposé, sans dépasser un temps indicatif de 10 min. par série.
- (12) Compter un point par bonne réponse, en regardant la correction.
- (13) Corriger les erreurs (chercher à les comprendre).
- (14) Ecrire alors la note sur 10.

Le contrôle, en classe, est calqué sur les deux séries d'entraînement avec 10 questions à 2 points.

Bon travail !

Série n°1.

- 1) Calculer $\frac{5}{10} + \frac{6}{10}$.
- 2) Calculer 5% de 9€
- 3) Calculer $\frac{9}{100} - \frac{2}{100}$.
- 4) Calculer 2,7 + 3,4.
- 5) Calculer 13,7 - 8,6.
- 6) Calculer $\frac{8}{7}$ de 42 €
- 7) Calculer $\frac{4}{5}$ de 8 km.
- 8) Calculer 5,32 + 2,07.
- 9) Calculer $1,1 + \frac{91}{100}$.
- 10) Calculer $\frac{28}{10} - 1,9$.

Série n°2.

- 1) Convertir en mètres : 2km + 5m = ? m.
- 2) Calculer 0,6+0,07+0,123.
- 3) Convertir en décimètres :5cm + 428mm = ? dm.
- 4) Avec 11 kg de pommes on produit 3 litres de cidre.
Combien de litres de cidre avec 12 kg de pommes ?
- 5) Convertir en millimètres : 2cm + 75mm = ? mm
- 6) Calculer $\frac{7}{3}$ de 11cm
- 7) Intercaler un nombre entre 2,1 et 2,11.
- 8) Comparer 48,203 et 48,3.
- 9) Intercaler un nombre entre 21,62 et 21,63.
- 10) Intercaler un nombre entre 9,634 et 9,635.
- 11) Pas d'item 11, rendez-vous en classe de 5^{ème} pour la suite ...

Correction de la série n°1.

- 1) $\frac{11}{10}$ ou 1,1 ou $1 + \frac{1}{10}$ ou $2 - \frac{9}{10}$ ou ...
- 2) 0,45 €(10% de 9 €= 0,9 € d'où la moitié ...).
- 3) $\frac{7}{100}$ ou 0,07 ou « sept centièmes » ou ...
- 4) $2,7 + 3,4 = (2,7 + 3,3) + 0,1 = 6 + 0,1 = 6,1$ ou ...
- 5) $13,7 - 8,6 = (13,6 - 8,6) + 0,1 = 5 + 0,1 = 5,1$ ou une autre technique de calcul ...
- 6) 48 €(voir les fiches précédentes).
- 7) 6,4 km (voir les fiches précédentes).
- 8) $5,32 + 2,07 = 7,39$.
- 9) $1,1 + 0,91 = 2,01$ ou $\frac{110}{100} + \frac{91}{100} = \frac{201}{100} = 2,01$.
- 10) $2,8 - 1,9 = 0,9$ ou $\frac{28}{10} - \frac{19}{10} = \frac{9}{10} = 0,9$ ou ...

Correction de la série n°2.

- 1) 2005 est la mesure cherchée et 2005 m est la longueur.
- 2) $0,6 + 0,07 + 0,123 = 0,793$.
- 3) 4,78 est la mesure cherchée et 4,78 dm est la longueur.
- 4) $\frac{36}{11}$ de litres soit 3 litres + $\frac{3}{11}$ de litre. ($\frac{36}{11} = 3 + \frac{3}{11}$).
- 5) 95 est la mesure cherchée et 95 mm est la longueur.
- 6) $\frac{77}{3}$ de cm. ($\frac{77}{3} = 25 + \frac{2}{3}$).
- 7) 2,104 ou 2,100007 ou ... (il y en a autant qu'on veut !).
- 8) $48,203 < 48,3$ ou $48,3 > 48,203$.
- 9) 21,628 ou 21,629888888 ou ...(voir réponse (7)).
- 10) 9,634789 ou 9,634999898989 ou ...(voir réponse (7)).
- 11) Quelle impatience ! ...