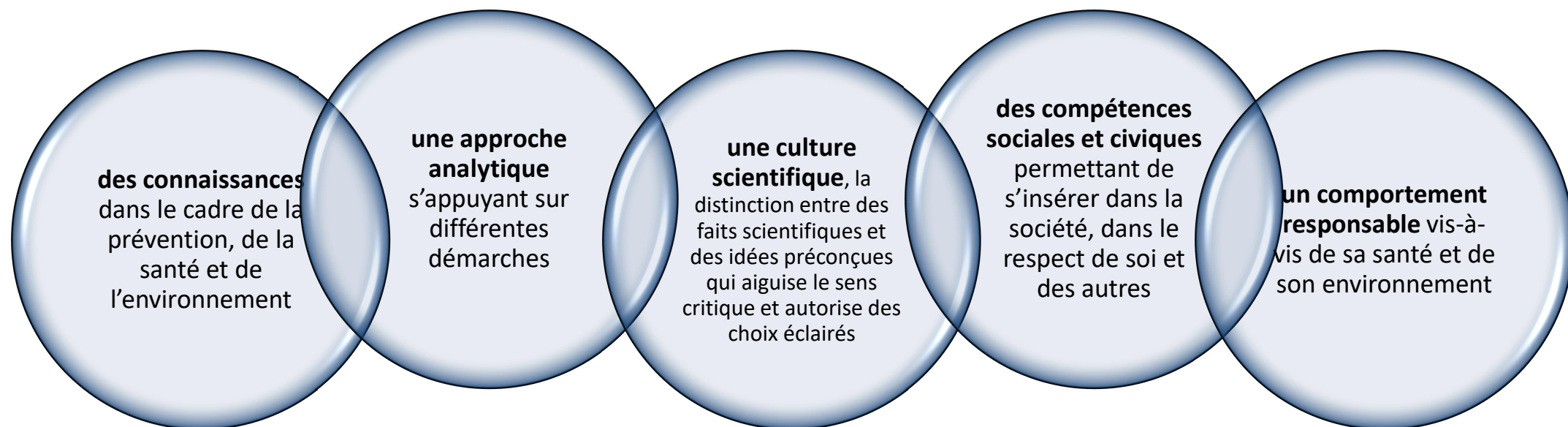


**Arrêté du 21 novembre 2018 relatif aux enseignements dispensés dans les formations sous statut scolaire préparant au baccalauréat professionnel**

**Nouveau programme  
Prévention – Santé -  
Environnement  
Classe de CAP  
Voie professionnelle**

**Cet enseignement vise à former des individus responsables, sensibilisés à la prévention au sein de leur environnement, en particulier professionnel, en développant chez les élèves :**



**Cet enseignement vise à développer, au travers des activités proposées dans les différents modules du programme, les compétences transversales suivantes :**

**C1**

- **Traiter une information**

**C2**

- **Appliquer une démarche d'analyse dans une situation donnée**

**C3**

- **Mettre en relation un phénomène physiologique, un enjeu environnemental, une disposition réglementaire, avec une mesure de prévention.**

**C4**

- **Proposer une solution pour résoudre un problème lié à la santé, l'environnement ou la consommation.**

**C5**

- **Argumenter un choix**

**C6**

- **Communiquer à l'écrit et à l'oral avec une syntaxe claire et un vocabulaire adapté.**

Les objectifs de formation de l'enseignement de PSE en CAP s'organisent autour de trois grandes thématiques :



**Thématique  
A**

- L'individu responsable de son capital santé



**Thématique  
B**

- L'individu responsable dans son environnement



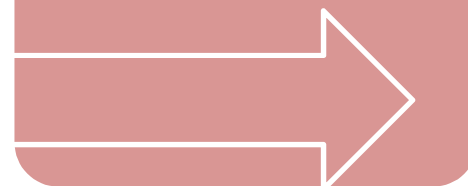
**Thématique  
C**

- L'individu dans son milieu professionnel, impliqué dans la prévention des risques.



**Thématique  
D**

- L'individu consommateur averti



## Les documents suivants ont été construits à partir :

- Du nouveau programme PSE pour la classe de CAP
- De la proposition de répartition horaire pour les modules de CAP
- De la proposition de contenus utiles au regard des notions clés et des objectifs ciblés

Sources : <https://eduscol.education.fr/cid144228/pse-voie-pro.html>

**Et constituent le cadre dans lequel doivent être élaborées les séances et séquences de l'enseignement de la PSE en Classe de CAP**

# Thématique A – l'individu responsable de son capital santé

**20 heures environ**

## Thématique A

### L'individu responsable de son capital santé

- **Module A1** : le système de santé
- **Module A2** : Le sommeil - un rythme biologique
- **Module A3** : L'activité physique
- **Module A4** : Les addictions
- **Module A5** : La sexualité - la contraception
- **Module A6** : les infections sexuellement transmissibles
- **Module A7** : L'alimentation adaptée à son activité



## Module A1 - Le système de santé – 2 Heures

Objectifs ciblés	Notions clés	Contenus utiles pour comprendre les notions clés et atteindre les objectifs ciblés	Propositions d'activités
<p><u>Identifier</u> dans les plans santé les thématiques du programme de PSE.</p>	<p>Plan santé .Prévention</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Les thèmes abordés en PSE</li> <li>• L'objectif général d'un plan santé</li> </ul>	<p>À partir de plans santé choisis repérer les informations nécessaires à l'introduction des thèmes du programme de PSE (exemples de sources : <a href="http://www.vie-publique.fr">www.vie-publique.fr</a> ; <a href="http://www.santepubliquefrance.fr">www.santepubliquefrance.fr</a> ; etc.).</p>
<p><u>Expliquer</u> les effets des facteurs internes et externes sur la santé d'un individu.</p>	<p>.Individu .Santé (selon OMS) .Capital santé .Facteurs internes .Facteurs externes</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Les trois composantes de la santé selon l'OMS</li> <li>• L'origine des facteurs influençant la santé</li> <li>• La mise en évidence des facteurs internes (hérédité, âge, sexe, pathologies, mode de vie, alimentation) et externes (environnement, conditions de travail, ressources) agissant sur la santé d'un individu</li> </ul>	<p>Exploitation d'exemples et de témoignages qui présentent l'impact de l'environnement, des habitudes de vie et des facteurs internes sur la santé des individus (par exemple, l'âge, le sexe, le niveau de pollution, les conditions de travail, la consommation de tabac, alcool, l'alimentation, l'usage de drogue, etc.).</p>
<p><u>Expliquer</u> le principe de solidarité nationale de la sécurité sociale.</p> <p><u>Présenter</u> l'intérêt du parcours de soins coordonné, de la carte vitale et du dossier médical partagé.</p>	<p>.Solidarité .Assurance maladie .Parcours de soins coordonné</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Les origines des ressources de la sécurité sociale</li> <li>• Les bénéficiaires des prestations des branches de la sécurité sociale</li> <li>• La prise en charge des soins médicaux hors et dans le parcours de soins coordonnés</li> <li>• Le rôle du médecin traitant</li> <li>• L'intérêt de la carte vitale et du dossier médical partagé pour l'individu</li> </ul>	<p>Études de données chiffrées sur le coût réel des soins (exemples : coût d'une opération de l'appendicite, coût d'une journée d'hospitalisation, etc.) afin de mettre en évidence l'intérêt du principe de solidarité du système de santé en France.</p> <p>Comparaison d'un relevé de prestations dans le cadre d'un parcours santé et hors parcours.</p> <p>Exploitation des sites <a href="http://www.ameli.fr">www.ameli.fr</a> et <a href="http://www.dmp.fr">www.dmp.fr</a></p>

## Module A2 – Le sommeil – Les rythmes biologiques – 2 heures

Objectifs ciblés	Notions clés	Contenus utiles pour comprendre les notions clés et atteindre les objectifs ciblés	Propositions d'activités
<u>Identifier</u> les caractéristiques de la fonction physiologique «sommeil».	.Rythmes biologiques .Fréquence .Cycle	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Les caractéristiques du rythme circadien, le sommeil, en comparaison avec d'autres rythmes</li> <li>• L'organisation d'une nuit de sommeil en une succession de cycles se décomposant chacun en plusieurs phases</li> </ul>	Illustration à partir d'autres exemples de rythmes biologiques proposés par les élèves. Exploitation d'une documentation sur l'alternance jour/nuit et la production de mélatonine.
<u>Présenter</u> les rôles du sommeil.	.Récupération physique .Récupération mentale	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Les différents rôles du sommeil associés aux deux principales phases d'un cycle de sommeil</li> <li>• Les phases du sommeil impliquées dans chaque processus de récupération</li> </ul>	Analyse de schémas et de graphiques, qui établissent des liens entre les différentes phases d'un cycle du sommeil et la récupération physique et mentale.
<u>Identifier</u> les effets et les conséquences professionnelles et sociales du manque de sommeil.	.Effets / conséquences	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Les effets sur la santé d'un manque de sommeil</li> <li>• Les conséquences professionnelles et sociales d'un manque de sommeil</li> </ul>	Analyse d'activités professionnelles (travail de nuit, travail posté, décalage horaire, etc.). Réalisation de tests de somnolence en ligne.
<u>Proposer</u> des mesures pour favoriser un sommeil récupérateur.	.Prévention individuelle .Hygiène du sommeil	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Les éléments favorables et défavorables au sommeil</li> <li>• Les mesures individuelles pour un sommeil récupérateur</li> </ul>	Étude des effets des stimulants (caféine, drogues, etc.) et de l'alcool sur le sommeil. Études qui démontrent l'impact des écrans sur l'endormissement et le sommeil. Exploitation de la journée internationale du sommeil.



## Module A3 - L'activité physique – 3 heures

Objectifs ciblés	Notions clés	Contenus utiles pour comprendre les notions clés et atteindre les objectifs ciblés	Propositions d'activités
<p><u>Expliquer</u> la relation entre le travail musculaire et les différents systèmes du corps humain lors d'une activité physique.</p>	<p>.Contraction musculaire .Système nerveux .Système cardiorespiratoire</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Les organes à l'origine de la commande nerveuse du muscle lors d'un mouvement volontaire</li> <li>• La variation des résultats de mesures avant et après l'activité physique au niveau du cœur (rythme cardiaque), de la respiration (rythme respiratoire), de la température</li> </ul>	<p>À partir d'une mise en activité physique des élèves, faire décrire les changements observés au niveau respiratoire et cardiaque et établir les relations avec le système nerveux.</p>
<p><u>Identifier</u> les éléments consommés et rejetés lors de la contraction musculaire.</p>	<p>.Consommation d'énergie .Production de déchets</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La composition du sang à l'entrée et à la sortie du muscle au repos et à l'effort, à partir de données chiffrées expérimentales</li> <li>• Les éléments consommés (O<sub>2</sub>, glucose) et rejetés (CO<sub>2</sub>, sueur) lors de la contraction musculaire</li> </ul>	<p>Exploitation de vidéos présentant le fonctionnement du muscle squelettique (réseau Canopé). Etude de données chiffrées expérimentales ou de courbes mettant en évidence les éléments consommés par le muscle avant et après l'effort.</p>
<p><u>Proposer</u> des arguments en faveur d'une activité physique régulière.</p>	<p>.Activité physique .Sédentarité .Bien-être physique .Bien-être social .Bien-être mental</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La distinction entre l'activité physique et la sédentarité</li> <li>• Les bienfaits d'une activité physique régulière en relation avec le bien-être physique, mental, social</li> <li>• Les risques de la sédentarité</li> <li>• La durée d'activité physique recommandée par l'OMS, par le PNNS</li> </ul>	<p>Exploitation du site <a href="http://www.mangerbouger.fr">www.mangerbouger.fr</a> pour repérer les bienfaits de l'activité physique et des risques liés à la sédentarité. Utilisation d'un podomètre ou d'une application mobile.</p>

## Module A4 - Les addictions – 3 heures

Objectifs ciblés	Notions clés	Contenus utiles pour comprendre les notions clés et atteindre les objectifs ciblés	Propositions d'activités
<u>Repérer</u> des facteurs de risques pouvant conduire à une addiction comportementale et/ou à un produit.	.Addiction .Facteurs de risque addictif .Pratiques addictives	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La définition d'addiction</li> <li>• Les deux types d'addictions (addiction à un comportement et addiction à un produit)</li> <li>• Les caractéristiques d'une pratique addictive</li> <li>• Les facteurs individuels, environnementaux et liés aux produits pouvant conduire à une addiction</li> </ul>	<p>Analyse de témoignages, d'études statistiques, de photos pour repérer des facteurs pouvant conduire à des pratiques addictives.</p> <p>Analyse de situations présentant différentes pratiques addictives pour différencier l'addiction comportementale de l'addiction aux produits.</p>
<u>Identifier</u> les effets de l'alcool, du cannabis et de la polyconsommation sur la santé.	.Effets immédiats .Effets à long terme .Polyconsommation	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Les effets immédiats et les effets à long terme provoqués par la consommation d'alcool, de cannabis</li> <li>• La définition de la polyconsommation</li> <li>• Les effets de la polyconsommation sur la santé</li> </ul>	<p>Utilisation de lunettes de simulation des effets de l'alcoolémie ou de la prise de drogues pour une prise de conscience des effets sur le système nerveux.</p> <p>Exploitation de ressources pour mettre en évidence les effets de l'alcool, du cannabis et de la polyconsommation sur la santé, sur la vie sociale et personnelle.</p>
<u>Identifier</u> les conséquences des conduites addictives avec ou sans produits.	.Conséquences personnelles .Conséquences professionnelles .Conséquences sociales	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Le danger spécifique des conduites addictives liées à un produit par rapport à celles sans produit</li> <li>• Les conséquences personnelles, professionnelles et sociales d'une conduite addictive</li> </ul>	<p>Analyse d'articles de presse (accidents liés à l'alcool, au cannabis, addiction aux réseaux sociaux, aux jeux vidéo, etc.).</p> <p>Exploitation de vidéos, de témoignages d'anciens consommateurs.</p>
<u>Proposer</u> des actions de prévention face aux conduites addictives à l'alcool et au cannabis.	.Prévention individuelle .Prévention collective	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Les mesures de prévention individuelles adaptées à une situation donnée</li> <li>• Les mesures de prévention collectives : loi, campagnes de sensibilisation, plans santé..</li> <li>• L'identification de structures d'aide ou de soutien, de sites Internet</li> </ul>	<p>Identification de structures d'aide et de soutien, de sites (drogues info service, INRS, etc.).</p> <p>Exploitation de supports de campagnes de sensibilisation sur les risques liés aux conduites addictives.</p>
<u>Comparer</u> les réglementations appliquées pour la consommation et la vente des substances licites et celles relatives aux substances illicites.	.Loi .Produit licite .Produit illicite .Prévention .Répression	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La différence entre les produits licites et illicites assortie d'exemples</li> <li>• La distinction entre « prévention » et « répression »</li> <li>• Les règles de prévention et de répression en vigueur pour :</li> <li>• la vente et la consommation d'alcool</li> <li>• la production, la détention, la vente et la consommation de cannabis</li> </ul>	<p>Exploitation d'extraits d'articles de loi (code de la route, code de santé publique, code du travail), règlement intérieur, consultation de sites Internet (<a href="http://www.mildeca.fr">www.mildeca.fr</a> ; <a href="http://www.securite-routiere.gouv.fr">www.securite-routiere.gouv.fr</a> ; <a href="http://www.inrs.fr">www.inrs.fr</a> ; <a href="http://www.alcool-info-service.fr">www.alcool-info-service.fr</a> ) pour identifier les mesures de prévention et de répression en distinguant substance licite (l'alcool) et une substance illicite (le cannabis)</p>

## Module A5 - La sexualité – la contraception – 3 heures

Objectifs ciblés	Notions clés	Contenus utiles pour comprendre les notions clés et atteindre les objectifs ciblés	Propositions d'activités
<p><u>Décrire</u> les étapes de la reproduction sexuée de la production des gamètes jusqu'à la nidation.</p> <p><u>Identifier</u> les organes sur lesquels agissent les hormones</p>	<p>.Spermatozoïde</p> <p>.Ovule</p> <p>.Fécondation</p> <p>.Nidation</p> <p>.Hormone</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'anatomie de l'appareil génital féminin et masculin</li> <li>• Le rôle des principaux organes génitaux chez la femme et l'homme</li> <li>• Les principales phases du cycle ovarien en relation avec celles du cycle utérin</li> <li>• La distinction entre sperme, spermatozoïde et liquide séminal</li> <li>• Le trajet des gamètes de leur lieu de production jusqu'à leur émission</li> <li>• Les hormones féminines et masculines • Les caractéristiques d'une hormone</li> <li>• Les organes concernés par l'action des hormones sexuelles</li> <li>• Les étapes de la reproduction • L'identification des lieux de la fécondation et de la nidation</li> <li>• La définition de fécondation, de nidation • La distinction entre œuf et embryon</li> </ul>	<p>Exploitation de vidéos sur la fécondation, de témoignages, d'extrait de films, de sites (<a href="http://www.reseau-canope.fr">www.reseau-canope.fr</a>).</p> <p>Analyse de schémas ou de photos présentant la production des gamètes mâles et femelles.</p> <p>Analyse sur un schéma du niveau d'intervention des hormones sur les organes de l'appareil reproducteur.</p>
<p><u>Choisir</u> une contraception préventive adaptée à partir du mode d'action d'un moyen de contraception.</p>	<p>.Contraception préventive féminine</p> <p>.Contraception préventive masculine</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La définition de contraception préventive</li> <li>• Le mode d'action des différentes méthodes contraceptives</li> <li>• Les limites des moyens de contraception</li> </ul>	<p>Exploitation de sites internet (exemples : <a href="http://www.filsantejeunes.com">www.filsantejeunes.com</a> ; <a href="http://www.choisirsacontraception.fr">www.choisirsacontraception.fr</a>).</p> <p>Intervention de professionnels de santé : infirmière, psychologue de l'éducation nationale, Centre de planification et d'éducation familiale (CPEF), etc.</p> <p>Utilisation d'une mallette « contraception.</p> <p>Analyse de documentation sur les différents moyens de contraception.</p>
<p><u>Distinguer</u> contraception d'urgence et interruption volontaire de grossesse.</p>	<p>.Contraception d'urgence</p> <p>.IVG</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Les notions de prise de risque et de rapport sexuel non protégé</li> <li>• La distinction entre la contraception préventive, la contraception d'urgence et l'IVG</li> <li>• Les démarches à effectuer et les délais à respecter concernant la contraception d'urgence et l'IVG</li> </ul>	<p>Analyse de textes règlementaires et recherche de délai légal.</p> <p>Exploitation du site <a href="http://www.ivg.gouv.fr">www.ivg.gouv.fr</a></p>
<p><u>Identifier</u> les missions d'une structure d'accueil, d'aide et de soutien.</p>	<p>.Prévention de la grossesse</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Le repérage de différentes structures d'accueil, d'aide et de soutien au niveau local et leurs rôles</li> </ul>	<p>Intervention des professionnels de santé pour présenter les missions d'accompagnement des structures locales.</p> <p>Repérage des différentes structures locales sur un plan.</p>

## Module A7 – L'alimentation adaptée à son alimentation – 4 heures

Objectifs ciblés	Notions clés	Contenus utiles pour comprendre les notions clés et atteindre les objectifs ciblés	Propositions d'activités
<u>Repérer</u> les besoins nutritionnels en lien avec l'état physiologique.	.Besoins énergétiques .Besoins nutritionnels .Facteurs de variation	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Les différents besoins de l'organisme (énergétiques, fonctionnels, plastiques)</li> <li>• Les facteurs de variation des besoins nutritionnels</li> </ul>	Exploitation de photolangages pour identifier les représentations des élèves sur les besoins nutritionnels. Analyse de ressources mettant en évidence les facteurs de variation des besoins selon l'état physiologique de l'individu.
<u>Indiquer</u> les principes d'une alimentation équilibrée.	.Nutriment/Aliment .Groupes alimentaires .Composition d'un repas .Rythme alimentaire	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La différence entre un aliment et un nutriment</li> <li>• Les recommandations du PNNS</li> <li>• La répartition journalière des repas</li> </ul>	Analyse de données qualitatives et quantitatives sur les besoins nutritionnels et les apports alimentaires. Exploitation du programme national nutrition santé (PNNS) pour identifier les bonnes pratiques alimentaires. Jeux sérieux sur l'équilibre alimentaire.
<u>Identifier</u> , à partir de compositions et de répartitions de repas, les erreurs fréquentes et <u>proposer</u> des améliorations.	.Répartition des prises alimentaires .Grignotage .Excès .Carences	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Le repérage des excès et des carences dans la composition ou la répartition d'un repas</li> </ul>	Analyse de compositions de repas au cours d'une journée, d'une semaine pour discuter les améliorations à apporter (situations, témoignages).
<u>Expliquer</u> les conséquences des erreurs alimentaires sur la santé de l'individu et sur son activité professionnelle.	.Conséquences .Activité professionnelle	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Les principales conséquences des erreurs alimentaires sur l'organisme et sur l'activité professionnelle</li> </ul>	Exploitation de sites officiels <a href="http://www.santepubliquefrance.fr">www.santepubliquefrance.fr</a> (nutriscore) ; <a href="http://www.reseau-canope.fr">www.reseau-canope.fr</a> Exploitation d'activités professionnelles, avec le professeur de l'enseignement professionnel.
<u>Effectuer</u> un choix alimentaire raisonné parmi plusieurs propositions en tenant compte des contraintes professionnelles.	.Contraintes professionnelles .Prévention	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Les contraintes professionnelles liées au secteur d'activité ou aux caractéristiques de l'entreprise</li> <li>• Les choix alimentaires en fonction des contraintes professionnelles</li> </ul>	Exploitation d'activités professionnelles pour choisir comment s'alimenter en tenant compte des contraintes professionnelles.

# Thématique B – L'individu responsable dans son environnement

10 heures environ

## Thématique B L'individu responsable dans son environnement

- **Module B1** : Les ressources en eau
- **Module B2** : les risques majeurs
- **Module B3** : Les ressources en énergie
- **Module B4** : Le bruit au quotidien



## Module B1 – Les ressources en eau – 3 heures

Objectifs ciblés	Notions clés	Contenus utiles pour comprendre les notions clés et atteindre les objectifs ciblés	Propositions d'activités
<u>Identifier</u> les différentes ressources d'eau disponibles (du niveau local au niveau planétaire) et leurs limites.	.Eau douce – Eau salée .Eaux de surface – eaux souterraines .Répartition quantitative .Pénurie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'eau douce disponible pour la consommation</li> <li>• Les ressources en eau au niveau planétaire et local</li> <li>• La définition de pénurie d'eau</li> <li>• Les pays ou régions en situation de pénurie</li> </ul>	Analyse de graphiques présentant les répartitions d'eau douce disponible à l'échelle locale ou dans le monde à l'aide d'un planisphère.
<u>Repérer</u> les éléments du cycle domestique de l'eau dans un texte, sur un schéma ou dans une vidéo.	.Potabilisation de l'eau .Eau potable .Eau usée .Épuration de l'eau usée .Coût	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La définition de l'eau potable et de l'eau usée</li> <li>• Les principales étapes du circuit de l'eau domestique, du captage à son retour dans le milieu naturel</li> <li>• La distinction entre les principes de potabilisation et d'épuration</li> <li>• Les composantes du coût de l'eau</li> </ul>	Exploitation d'une vidéo sur le cycle urbain de l'eau d'après le site <a href="http://www.cieau.com">www.cieau.com</a> (centre d'information sur l'eau).
<u>Analyser</u> la consommation directe et indirecte en eau d'un ménage, d'une entreprise de production.	.Postes de consommation .Empreinte en eau .Eau virtuelle	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Les principaux postes de consommation directe en eau d'un ménage</li> <li>• La distinction entre la consommation directe et indirecte en eau</li> <li>• La différenciation entre l'eau virtuelle et l'empreinte eau</li> </ul>	Exploitation de campagnes de sensibilisation, des données chiffrées sur la consommation des ménages. Comparaison du coût en eau pour la fabrication d'un produit (aliment, vêtement, etc.).
<u>Repérer</u> des mesures de prévention individuelle et collective pour préserver l'eau.	.Mesures individuelles .Mesures collectives	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La distinction entre les mesures individuelles et collectives</li> <li>• Les mesures individuelles et collectives pour préserver l'eau</li> </ul>	Exploitation de vidéos concernant les gestes éco-citoyens. Réalisation d'affiches de sensibilisation en collaboration avec le professeur d'arts appliqués.

## Module B2 - Les risques majeurs – 2 heures

Objectifs ciblés	Notions clés	Contenus utiles pour comprendre les notions clés et atteindre les objectifs ciblés	Propositions d'activités
<u>Identifier</u> un risque majeur.	.Risque majeur .Aléa .Enjeu .Risque naturel .Risque technologique .Fréquence .Gravité	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Les caractéristiques d'un risque majeur (aléa, enjeu, gravité, fréquence)</li> <li>• La distinction entre un risque naturel et un risque technologique</li> </ul>	Étude d'articles de presse, de photos et d'exemples de situations relatant différents risques pour repérer un risque majeur à l'aide des critères qui le caractérise. Exploitation de la courbe de Farmer. Utilisation de jeux de cartes ( <i>www.risques-majeurs.info:les aventuriers du risques</i> ).
<u>Repérer</u> les risques majeurs au niveau local.	.Information .Territoire communal	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Les risques majeurs au niveau local énumérés dans le DICRIM (document d'information communal sur les risques majeurs) ou le DDRM (dossier départemental sur les risques majeurs)</li> </ul>	Exploitation du DICRIM (Document d'information communal sur les risques majeurs). Lien avec les exercices PPMS de l'établissement(plan particulier de mise en sureté.
<u>Repérer</u> la conduite à tenir en cas d'alerte à la population.	.Signal d'alerte aux populations .Protection .Sécurité	<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'identification du signal national d'alerte</li> <li>• Les conduites à tenir face aux principaux risques majeurs</li> <li>• La conduite à tenir en termes de protection et de sécurité dans son établissement de formation en cas de signal d'alerte</li> </ul>	Écoute du signal de début et de fin d'alerte à la population. Exploitation de vidéos, ou de situations mettant en scène une alerte à la population. Organisation et retour sur expérience d'un exercice PPMS.

## Module B3 - Les ressources en énergie – 3 heures

Objectifs ciblés	Notions clés	Contenus utiles pour comprendre les notions clés et atteindre les objectifs ciblés	Propositions d'activités
<u>Caractériser</u> les énergies renouvelables et les énergies non renouvelables.	.Epuisable .Renouvelable .Polluante	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Les différentes énergies « renouvelables » et « non renouvelables »</li> <li>• Les caractéristiques des énergies polluantes</li> </ul>	<p>Comparaison de la consommation énergétique d'un habitat passif et d'un habitat traditionnel.</p> <p>Exploitation du site <a href="http://www.ademe.fr">www.ademe.fr</a>, analyse de différentes formes d'énergie.</p> <p>Exploitation de campagnes de sensibilisation sur les énergies à partir du site <a href="http://www.goodplanet.org">www.goodplanet.org</a></p>
<u>Identifier</u> l'impact environnemental et sanitaire des différents modes de consommation énergétique.	.Dérèglement climatique .Effet de serre .Empreinte carbone .Epuisement des réserves .Pollutions .Maladies respiratoires	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Les principaux modes de consommation d'énergie</li> <li>• L'empreinte carbone des différents modes de consommation énergétique</li> <li>• Les conséquences sur l'environnement et sur la santé des modes de consommation énergétique</li> <li>• Le phénomène d'effet de serre</li> </ul>	<p>Comparaison de l'impact environnemental des différents moyens de transports.</p> <p>Comparaison de l'empreinte carbone à partir d'étiquettes de produits.</p> <p>Exploitation de rapports sanitaires <a href="http://www.anses.fr">www.anses.fr</a></p> <p>Jeux sérieux sur la qualité de l'air <a href="http://www.airducation.eu">www.airducation.eu</a></p>
<u>Proposer</u> des mesures individuelles et collectives afin de maîtriser la consommation en énergie.	.Mesures individuelles .Mesures collectives	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Les mesures écocitoyennes d'économie d'énergie</li> <li>• Les mesures collectives mises en place</li> </ul>	<p>Exploitation de fiches pratiques à partir du site d'information du médiateur national de l'énergie <a href="http://www.energie-info.fr/Fiches-pratiques">www.energie-info.fr/Fiches-pratiques</a></p>



## Module B4 - le bruit au quotidien – 3 heures

Objectifs ciblés	Notions clés	Contenus utiles pour comprendre les notions clés et atteindre les objectifs ciblés	Propositions d'activités
<u>Caractériser</u> le bruit par son intensité et sa fréquence.	.Son/bruit .Onde sonore .Intensité (dB(A)) .Fréquence .Seuil d'audibilité	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La distinction entre le son et le bruit</li> <li>• La distinction entre l'intensité et la fréquence d'une onde sonore</li> <li>• Le seuil d'audibilité</li> </ul>	Réalisation d'expériences pour mettre en évidence les vibrations provoquées par un son. Utilisation d'un sonomètre pour mesurer le niveau de bruit ambiant puis analyse des résultats. Positionnement des bruits du quotidien sur une échelle du bruit.
<u>Identifier</u> les deux grandeurs à prendre en compte pour préserver son audition.	.Durée d'exposition .Niveau sonore (seuil de risque)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Les seuils de risque en fonction de la durée d'exposition</li> </ul>	Exploitation de données expérimentales mettant en relation le niveau sonore et la durée d'exposition.
<u>Expliquer</u> le trajet du son dans l'oreille.	.Appareil auditif .Oreille interne	<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'identification des trois parties de l'oreille (externe, moyenne, interne)</li> <li>• Le trajet du son dans l'appareil auditif</li> </ul>	Visionnage de vidéos sur le trajet du son. Utilisation de maquette de l'oreille, schéma.
<u>Expliquer</u> le rôle de chacune des trois grandes parties de l'oreille.	.Onde sonore .Influx nerveux	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Le rôle des différentes parties de l'oreille (externe, moyenne, interne) dans la transmission de l'onde sonore</li> </ul>	Exploitation d'une vidéo expliquant la captation, la transmission et la transformation de l'onde sonore.
<u>Identifier</u> les effets du bruit sur l'organisme.  <u>Repérer</u> les conséquences du bruit sur la vie sociale et professionnelle.	.Effets auditifs .Effets extra-auditifs	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Les effets du bruit sur l'appareil auditif et sur les autres appareils ou systèmes</li> <li>• Les conséquences du bruit sur la vie sociale et la vie professionnelle</li> </ul>	Analyse de témoignages, étude de schémas pour cibler les systèmes affectés par le bruit (auditifs, nerveux, digestifs). Exploitation de documents de l'INRS, de santé publique <a href="http://www.santepubliquefrance.fr">www.santepubliquefrance.fr</a>
<u>Proposer</u> des mesures de prévention contre le bruit dans la vie quotidienne.	.Comportement civique .Réglementation .Prévention .Répression .Protecteurs individuels contre le bruit	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Les attitudes éco-citoyennes pour limiter l'émission de bruit</li> <li>• Les mesures de prévention dans l'émission du bruit</li> <li>• Les mesures réglementaires relatives à la prévention (musique amplifiée, bruit de voisinage, ...)</li> <li>• Les mesures réglementaires relatives à la répression</li> </ul>	Analyse d'extraits de la réglementation en matière de bruit sur la musique amplifiée, le bruit de voisinage ; extraits du Code du travail. Exploitation de documents divers : dépliants de municipalités sur les bruits de voisinage, étiquettes d'appareils électroménagers précisant le niveau sonore, etc. Utilisation d'applications sur téléphone évaluant le niveau sonore.

# Thématique C – L'individu dans son milieu professionnel impliqué dans la prévention des risques -

33 heures environ

## Thématique C

L'individu  
dans son  
milieu pro,  
impliqué  
dans la  
prévention  
des risques

- **Module C1** : Les différents contrats de travail
- **Module C2** : les enjeux de la santé et sécurité au travail
- **Module C3** : La démarche de prévention appliquée à une activité de travail
- **Module C4** : La démarche de prévention appliquée à un risque spécifique du métier
- **Module C5** : Les risques liés à l'activité physique du métier
- **Module C6** : Les acteurs et les organismes de prévention
- **Module C7** : Le suivi médical des salariés et la vaccination
- **Module C8** : La gestion des situations d'urgence



## Module C1 - Les différents contrats de travail - 2 heures

Objectifs ciblés	Notions clés	Contenus utiles pour comprendre les notions clés et atteindre les objectifs ciblés	Propositions d'activités
<p><u>Identifier</u> les spécificités des différents contrats de travail.</p>	<p>.CDI / CDD .Contrat d'apprentissage</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Les différents contrats de travail existants</li> <li>• La distinction entre un CDD – un CDI</li> <li>• Les caractéristiques d'un contrat d'apprentissage</li> </ul>	<p>Comparaison de CDI, CDD, contrats d'intérim, d'apprentissage, de professionnalisation, afin d'en dégager les éléments communs et les spécificités.</p>
<p><u>Identifier</u> droit et obligation dans un contrat de travail.</p>	<p>.Contrat .Droit .Obligation</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Le rôle du contrat de travail</li> <li>• Les droits et les obligations du salarié et de l'employeur</li> </ul>	<p>Analyse de contrats de travail afin de faire émerger les droits et les obligations de chacun, en référence au Code du travail.</p>

## Module C2 - Les enjeux de la santé et sécurité au travail – 3 heures

Objectifs ciblés	Notions clés	Contenus utiles pour comprendre les notions clés et atteindre les objectifs ciblés	Propositions d'activités
<u>Identifier</u> les enjeux de la santé et sécurité au travail pour les salariés.	.Enjeux humains .Enjeux socio-économiques .Accident du travail/maladie professionnelle	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La spécificité de l'accident du travail et de la maladie professionnelle</li> <li>• Les conséquences humaines, sociales et économiques des accidents du travail et des maladies professionnelles pour le salarié</li> </ul>	<p>Identification d'enjeux humains, sociaux et économiques par l'exploitation de ressources (<a href="http://www.travail-emploi.gouv.fr/sante-au-travail">www.travail-emploi.gouv.fr/sante-au-travail</a>).</p> <p>Analyse de statistiques d'accident du travail (pour l'ensemble des salariés, pour les jeunes) ou de maladie professionnelle en lien avec le secteur professionnel concerné (<a href="http://www.risquesprofessionnels.ameli.fr">www.risquesprofessionnels.ameli.fr</a>).</p>
<u>Différencier</u> accident du travail et maladie professionnelle.	.Lésion .Exposition .Chronique	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Les critères de reconnaissance d'un accident du travail et d'une maladie professionnelle</li> </ul>	Analyse de situations d'accident du travail ou de maladie professionnelle afin de les distinguer à l'aide des critères de différenciation.
<u>Repérer</u> dans le Code du travail les dispositions réglementaires de l'employeur et du salarié en matière de santé et sécurité au travail.	.Cadre réglementaire .Responsabilité/obligations de l'employeur .Droits/obligations du salarié	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Les textes réglementaires de la sécurité au travail (Code du travail, règlement intérieur)</li> <li>• Les droits et obligations du salarié en matière de santé et sécurité au travail (obligation de sécurité, devoir d'alerte, droit de retrait en cas de danger grave et imminent)</li> <li>• Les droits et obligations de l'employeur en matière de santé et sécurité au travail (obligation de sécurité, obligation de formation)</li> </ul>	Exploitation des articles réglementaires du Code du travail afin de se familiariser avec son utilisation et de repérer les « titres » importants.
<u>Identifier</u> les dispositions réglementaires spécifiques aux «jeunes travailleurs» et/ou aux «nouveaux embauchés».	.Jeune travailleur .Nouvel embauché	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Les obligations et droits de l'employeur concernant le jeune travailleur ou le nouvel embauché (livret d'accueil, formations spécifiques au poste confié, ...)</li> <li>• Les dispositions réglementaires spécifiques au secteur d'activité ou secteur professionnel</li> </ul>	<p>Exploitation de ressources réglementaires (INRS, ministère du travail).</p> <p>Exploitation de ressources issues de l'entreprise (PFMP, visites d'entreprises) en lien avec le professeur de l'enseignement professionnel.</p>
<u>Décrire</u> les démarches nécessaires en vue de la déclaration d'un accident de travail.	.Prise en charge des soins .Indemnités journalières .Réparation/indemnisation .Procédures	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Les démarches de l'employeur et du salarié lors d'un accident du travail</li> <li>• Les délais à respecter</li> <li>• L'identification des différentes prestations perçues suite à un accident du travail déclaré</li> </ul>	<p>Étude de documents, recherches sur des sites tels que <a href="http://www.service-public.fr">www.service-public.fr</a> ; <a href="http://www.ameli.fr">www.ameli.fr</a></p> <p>Analyse de convention de PFMP, d'un contrat d'apprentissage en lien avec le professeur d'enseignement professionnel.</p>

## Module C3 - La démarche de prévention appliquée à une activité de travail – 3 heures

Objectifs ciblés	Notions clés	Contenus utiles pour comprendre les notions clés et atteindre les objectifs ciblés	Propositions d'activités
<u>Expliquer</u> les consignes de sécurité au poste de travail lors de la mise en œuvre d'une activité professionnelle en plateau technique.	.Instruction / information	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Le repérage des consignes de sécurité au poste de travail et dans l'environnement de travail</li> <li>• Les rôles des consignes</li> <li>• La distinction entre une instruction (qui engage une conduite à tenir) et une information (qui conduit à un renseignement, à une précision)</li> </ul>	Étude des consignes de sécurité et conduites à tenir relevées dans les zones d'activités professionnelles avec le professeur de l'enseignement professionnel : plateaux techniques, laboratoires, ateliers. Repérage des consignes de sécurité lors de la semaine d'accueil ou de la préparation aux PFMP.
<u>Analyser</u> les composantes d'une activité de travail dans un secteur professionnel par une analyse simple ou à l'aide d'un outil méthodologique d'analyse au choix.	.Activité de travail .Outil d'analyse .Individu, Tâche, Matériel, Milieu	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Les outils permettant de relever des informations concernant une activité travail</li> </ul>	Utilisation de différents outils d'analyse (5M, QQQQCP, ITAMaMi), pour mettre en évidence les composants invariants d'une activité de travail. Repérage des éléments constitutifs d'une activité de travail en cours de réalisation sur un plateau technique avec les professeurs d'enseignement professionnel.
<u>Repérer</u> les dangers en lien avec les dommages potentiels par observation d'une activité au poste de travail à partir de son analyse simple ou à l'aide d'outils méthodologiques..	.Poste de travail .Danger .Dommage	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La distinction entre un danger et un dommage</li> <li>• Les relations entre les dangers et les dommages potentiels liés à une activité au poste de travail</li> </ul>	Exploitation d'observations réalisées sur un poste de travail à l'atelier avec le professeur d'enseignement professionnel spécifique, et en milieu professionnel.
<u>Identifier</u> danger(s) et risque(s) au(x)quel(s) l'opérateur est exposé à un poste de travail au cours de la réalisation d'une activité.	.Danger .Situation dangereuse .Évènement dangereux .Risque .Dommage potentiel	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La définition de danger, situation dangereuse, évènement dangereux, dommage</li> <li>• La distinction entre le danger et le risque</li> <li>• Les familles de risques professionnels</li> </ul>	Exploitation de photos, de vidéos réalisées à l'atelier, « TutoPrev' » ou brochure ED 840 (INRS) présentant les familles de risques. Identification des différents éléments d'une activité de travail à partir de vidéos, d'observations sur un plateau technique avec le professeur d'enseignement professionnel spécifique, à transférer en milieu professionnel lors des PFMP.
<u>Expliquer</u> sous forme rédigée ou sous forme d'un schéma la mise en relation des éléments d'apparition d'un dommage.	.Éléments d'apparition d'un dommage .Démarche	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Le principe d'apparition d'un dommage</li> </ul>	Représentations schématiques, sous différentes formes, de la mise en relation cohérente des éléments d'apparition d'un dommage.
<u>Choisir</u> une mesure de protection à partir de l'identification d'un danger et du risque associé parmi une sélection.	.Protection collective .Protection individuelle	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La distinction entre la protection collective et la protection individuelle</li> </ul>	Recherche, classement et hiérarchisation des mesures de protection existantes sur le plateau technique avec le professeur d'enseignement professionnel spécifique.

## Module C4 - La démarche de prévention appliquée à un risque spécifique du métier – 3 heures

Objectifs ciblés	Notions clés	Contenus utiles pour comprendre les notions clés et atteindre les objectifs ciblés	Propositions d'activités
<u>Repérer</u> la prépondérance d'un risque spécifique à un secteur professionnel donné parmi un ensemble de risques.	.Risque spécifique .Classification des risques	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Les risques du secteur d'activité à partir de statistiques</li> <li>• Le risque spécifique le plus fréquent au secteur professionnel</li> </ul>	Exploitation de statistiques liées aux accidents du travail et aux maladies professionnelles pour repérer le risque le plus fréquent.
<u>Appliquer</u> une démarche d'analyse simple ou à l'aide d'outils méthodologiques au risque du secteur professionnel lors d'une activité au poste de travail.	.Processus .Dommage potentiel .Démarche	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Le principe d'apparition d'un dommage potentiel sous forme de scénario ou d'une représentation schématique</li> </ul>	Représentations schématiques de différentes formes possibles qui mettent en relation de façon cohérente les différents éléments du processus d'apparition d'un dommage potentiel. Exploitation d'une vidéo présentant quelques moyens de prévention en milieu professionnel.
<u>Mettre en évidence</u> les effets physio-pathologiques du risque.	.Effets physio-pathologiques .Santé	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Les effets physiopathologiques du risque choisi</li> </ul>	Exploitation de témoignages de salariés souffrant d'affections en lien avec le risque spécifique. Exploitation de schémas anatomiques animés, de vidéos, etc.
<u>Proposer</u> des mesures de protection collective et individuelle à partir d'une sélection.	.Protection collective .Protection individuelle	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La distinction entre la protection collective et la protection individuelle</li> <li>• Les moyens de protection collective et de protection individuelle</li> </ul>	Projet de prévention des risques en lien avec le professeur du domaine professionnel.

## Module C5 - Les risques liés à l'activité physique du métier – 3 heures

Objectifs ciblés	Notions clés	Contenus utiles pour comprendre les notions clés et atteindre les objectifs ciblés	Propositions d'activités
<u>Identifier</u> les facteurs de risque en relation avec l'activité physique dans une activité de travail.	.Activité physique .Statique .Dynamique .Posture	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La distinction entre le travail statique et le travail dynamique</li> <li>• Les postures contraignantes ou dangereuses dans une situation de travail</li> </ul>	<p>Observation d'activités de travail sur les plateaux techniques avec le professeur d'enseignement professionnelle spécifique, à transférer en milieu professionnel lors des PFMP.</p> <p>Exploitation de photos, de vidéos réalisées à l'atelier pour mettre en évidence les facteurs de risque (exemples : gestes répétés, ports de charges lourdes, manutentions manuelles, efforts intenses, prolongés).</p>
<u>Repérer</u> les dommages possibles consécutifs à l'activité physique lors de la mise en œuvre d'une activité de travail.	.Fatigue musculaire .Troubles musculo-squelettiques .Troubles ou maladies chroniques .Accidents	<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'origine et les signes de la fatigue musculaire</li> <li>• Les caractéristiques des TMS</li> <li>• Les troubles ou les maladies chroniques ainsi que les accidents potentiels liés à l'activité physique</li> </ul>	<p>Exploitation de témoignages de salariés souffrant d'affections en lien avec les risques liés à l'activité physique.</p> <p>Exploitation de schémas anatomiques animés, de vidéos, etc.</p> <p>Mise en relation des textes réglementaires avec les risques liés à l'activité physique</p>
<u>Proposer</u> des mesures de protection adaptées au risque en prenant en compte le caractère chronique ou immédiat du risque d'atteinte.	.Protection collective .Protection individuelle .Sécurité physique .Ergonomie .Economie d'effort	<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'objectif de l'ergonomie</li> <li>• Les mesures de protection collective et individuelle permettant de limiter les risques liés à l'activité physique : les différents équipements mécaniques et d'aide à la manutention, les principes de sécurité physique et d'économie d'effort</li> </ul>	<p>Recherche et catégorisation des mesures de protection existantes pour identifier celles liées à l'activité physique.</p> <p>Mise en relation des mesures de protection avec les risques liés à l'activité physique, en prenant en compte leur caractère chronique.</p>

## Module C6 - Les acteurs et les organismes de prévention – 2 heures

Objectifs ciblés	Notions clés	Contenus utiles pour comprendre les notions clés et atteindre les objectifs ciblés	Propositions d'activités
<u>Identifier</u> les acteurs de prévention interne à l'entreprise.	.Prévention .«Salarié compétent» pour la protection et la prévention des risques professionnels (PPRP)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Les acteurs de prévention internes dans l'entreprise</li> </ul>	Exploitation des PFMP et de vidéos de l'INRS.
<u>Expliquer</u> les rôles du comité social et économique (CSE) liés à la santé et sécurité au travail.	. Instance représentative	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La composition du CSE</li> <li>• Les rôles du CSE en lien avec la santé et sécurité au travail</li> </ul>	Recueil d'informations lors des PFMP à partir d'un questionnaire élaboré avec les professeurs de PSE et d'enseignement professionnel. Exploitation du site <a href="http://www.travail-emploi.gouv.fr">www.travail-emploi.gouv.fr</a>
<u>Identifier</u> les missions du service de santé au travail.	.Médecin du travail .Intervenants en prévention des risques professionnels (IPRP)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Les quatre missions principales du service de santé au travail</li> <li>• Les missions relevant du médecin du travail</li> <li>• Les missions relevant des IPRP</li> </ul>	Exploitation de plaquettes de présentation d'un service de santé au travail.
<u>Identifier</u> les missions des acteurs de prévention extérieurs à l'entreprise.	.Inspection du travail	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Les acteurs de prévention extérieurs à l'entreprise (agents du service prévention CARSAT, inspecteur du travail) et leurs missions</li> </ul>	Exploitation de sites internet de l'inspection du travail ou de plaquettes pour comprendre le rôle de l'inspecteur du travail. Exploitation de plaquettes de présentation de la CARSAT pour identifier les interlocuteurs et leurs rôles.



## Module C7 - Le suivi médical des salariés et la vaccination – 2 heures

Objectifs ciblés	Notions clés	Contenus utiles pour comprendre les notions clés et atteindre les objectifs ciblés	Propositions d'activités
Énoncer les intérêts des visites médicales du salarié.	.Aptitudes au travail .Suivi médical individuel .Protection de la santé	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Les différentes visites médicales du salarié au cours de sa vie professionnelle</li> <li>• Les différentes visites médicales selon l'exposition à des risques particuliers</li> <li>• L'intérêt des visites médicales pour le salarié</li> </ul>	Visite d'un service de santé au travail ou d'un centre mobile.
Expliquer le principe de la vaccination.	.Micro-organisme .Virulence atténuée .Antigène .Anticorps	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Le rôle de la vaccination</li> <li>• La distinction entre un antigène et un anticorps</li> <li>• L'intérêt du complexe « antigène-anticorps »</li> <li>• La composition d'un vaccin</li> <li>• La réaction de l'organisme consécutive à l'introduction d'un antigène</li> </ul>	Exploitation d'une vidéo expliquant la réponse immunitaire et le principe de la vaccination ( <a href="http://www.risquesprofessionnels.ameli.fr">www.risquesprofessionnels.ameli.fr</a> ).
Expliquer l'intérêt de la vaccination pour l'individu, pour la collectivité.	.Protection individuelle .Protection collective .Vaccin obligatoire	<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'intérêt de la vaccination et des rappels pour la protection individuelle</li> <li>• Les vaccins obligatoires en France pour tous et ceux obligatoires pour le secteur professionnel concerné</li> </ul>	Étude de courbes, de statistiques démontrant l'efficacité d'une couverture vaccinale sur une population donnée en lien avec la protection vaccinale individuelle.

## Module C8 - La gestion des situations d'urgence – 15 heures

Objectifs ciblés	Notions clés	Contenus utiles pour comprendre les notions clés et atteindre les objectifs ciblés	Propositions d'activités
<u>Assurer</u> la protection de la victime, des témoins et du secouriste, pour éviter le sur accident.	.Protection .Prévention	<b>Programme INRS Sauveteur Secouriste du Travail en vigueur</b>	Analyse des vidéos présentant des activités de travail à risque. Mise en œuvre d'une protection de la victime et des personnes présentes dans le cas d'une situation simulée.
<u>Examiner</u> la victime pour faire un premier diagnostic global de son état.	.Victime .Etat physiologique global		Présentation des éléments à identifier sur la victime afin de permettre une alerte efficace.
<u>Alerter</u> ou faire alerter les secours professionnels.	.Alerte .Eléments descriptifs		Identification du protocole d'alerte de l'établissement, lors des PFMP.
<u>Pratiquer</u> les gestes de premier secours.	.Premier secours .Gestes d'urgence		Observation de la pratique de gestes à l'aide de vidéos descriptives. Mise en œuvre sur mannequin ou sur une personne des gestes.

# Thématique D – L'individu consommateur averti

6 heures environ

## Thématique D L'individu consommateur averti

- **Module D1** : Les différents contrats de travail
- **Module D2** : les enjeux de la santé et sécurité au travail
- **Module D3** : La démarche de prévention appliquée à une activité de travail



## Module D1 – L'assurance – 2 heures

Objectifs ciblés	Notions clés	Contenus utiles pour comprendre les notions clés et atteindre les objectifs ciblés	Propositions d'activités
<p><u>Expliquer</u> le principe de l'assurance comme fonctionnement solidaire.</p> <p><u>Identifier</u> les garanties et les clauses restrictives à partir d'un contrat ou d'extraits de contrat.</p>	<p>.Risque</p> <p>.Sinistre</p> <p>.Solidarité</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Le rôle d'une d'assurance</li> <li>• La distinction entre un risque et un sinistre</li> <li>• La différence entre une cotisation et une indemnisation</li> <li>• Les risques couverts dans un contrat d'assurance</li> </ul>	<p>Repérage des garanties et des devoirs à partir d'un exemple de contrat d'assurance adapté au type de public en formation.</p> <p>Acquisition du vocabulaire à partir de mots croisés.</p> <p>Recherche internet (<a href="http://www.ffa-assurance.fr">www.ffa-assurance.fr</a>).</p>
<p><u>Démontrer</u> le caractère obligatoire ou facultatif d'une assurance à partir d'un texte réglementaire.</p>	<p>.Responsabilité civile</p> <p>.Législation / réglementation</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La définition de la responsabilité civile</li> <li>• Les obligations liées à la responsabilité civile</li> <li>• La distinction entre l'assurance obligatoire et l'assurance facultative</li> </ul>	<p>Repérage des risques couverts par les assurances obligatoires et celles non obligatoires à partir de situations contextualisées (locataire/propriétaire, victime/responsable, conducteur/passagers).</p>
<p><u>Repérer</u> les démarches à effectuer dans une situation donnée en cas de sinistre à partir d'une procédure, d'un formulaire.</p>	<p>.Nature du sinistre</p> <p>.Déclaration</p> <p>.Formulaire</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Les conditions nécessaires à l'indemnisation en cas de sinistre</li> <li>• Les démarches à effectuer à la suite d'un sinistre</li> </ul>	<p>Analyse d'un constat amiable.</p> <p>Analyse de différents contrats pour repérer les démarches et les délais (constat amiable, contrat d'assurance habitation, etc.).</p>

## Module D2 – Le budget – 2 heures

Objectifs ciblés	Notions clés	Contenus utiles pour comprendre les notions clés et atteindre les objectifs ciblés	Propositions d'activités
<u>Identifier</u> les différentes catégories de recettes et de dépenses d'un budget.	.Revenus liés au travail .Revenus sociaux .Dépense incompressible	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La distinction entre un revenu et une dépense</li> <li>• Les différentes recettes dans un budget</li> <li>• Les revenus liés au travail et les revenus sociaux</li> <li>• Les différents types de dépenses dans un budget (dépenses incompressibles)</li> </ul>	Classement des recettes et dépenses à partir d'un exemple simple de budget familial. Exploitation d'une application de gestion de budget.
<u>Énoncer</u> la principale règle de gestion d'un budget.	.Budget équilibré .Déficitare .Excédentaire .Equilibre	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La distinction entre un budget équilibré, excédentaire et déficitare</li> <li>• La règle principale de gestion d'un budget</li> </ul>	Exploitation de situation de la vie quotidienne présentant trois exemples de budget (équilibré, déficitare, excédentaire).  Exploitation d'un logiciel simple ou d'une application de gestion de budget. Exploitation d'une vidéo sur la gestion de son compte en banque.
<u>Expliquer</u> le principe de l'épargne et les critères de choix.	.Intérêts .Epargne de précaution	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Le principe de l'épargne</li> <li>• Les critères de choix d'une épargne</li> <li>• L'épargne de précaution</li> </ul>	Exploitation d'une vidéo sur le principe de l'épargne. Comparaison de différents produits d'épargne.
<u>Expliquer</u> les avantages et les inconvénients d'un crédit à la consommation.	.Mensualités .TAEG .Surendettement .Rétractation .Engagement réciproque	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Le principe du crédit à la consommation</li> <li>• L'intérêt d'un crédit</li> <li>• Les critères de choix d'une offre de crédit</li> <li>• Les droits et obligations de chaque partie dans un crédit à la consommation</li> <li>• Les risques du crédit</li> </ul>	Exploitation d'une vidéo présentant le principe du crédit à la consommation pour en comprendre les avantages et les inconvénients. Étude de documents publicitaires. Analyse d'extraits d'une offre préalable de crédit. Comparaison, à partir d'offres, du prix d'un véhicule payé comptant et du prix d'un véhicule acheté à crédit.

## Module D3 – Les achats – 2 heures

Objectifs ciblés	Notions clés	Contenus utiles pour comprendre les notions clés et atteindre les objectifs ciblés	Propositions d'activités
<u>Expliquer</u> les avantages et les inconvénients du e-commerce pour le consommateur.	.Achat en ligne .Conditions générales de vente .Délai de rétractation	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La définition du e-commerce</li> <li>• Les conditions générales de vente (informations à fournir avant la vente – délai de livraison – délai de rétractation – délai de remboursement)</li> <li>• Les avantages et les inconvénients des achats en ligne</li> </ul>	Identification à partir d'un besoin des différentes possibilités pour réaliser l'achat. Exploitation de conditions générales de vente. Exploitation d'un site de vente en ligne ou de sites officiels pour définir le délai de rétractation.
<u>Hiérarchiser</u> dans une situation donnée les critères de choix pour un produit en fonction de différents facteurs.	.Critères	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Les critères de choix d'un produit en fonction des données de la situation</li> </ul>	Études comparatives extraites de revues de consommateurs.
<u>Repérer</u> et <u>décoder</u> les informations utiles au choix sur une étiquette de produit à consommer pour son alimentation.	.DLC/DDM .Allergènes .Stockage	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La distinction entre la date limite de consommation (DLC) et la date de durabilité minimale (DDM)</li> <li>• La définition d'un allergène • Les informations obligatoires sur l'étiquette d'un produit alimentaire</li> </ul>	Étude d'une étiquette de produit alimentaire en lien avec une base documentaire. Utilisation d'applications pour décrypter les étiquettes.
<u>Repérer</u> les informations ou signes relatifs à la qualité des produits de consommation alimentaire et à l'éthique de l'entreprise.	.Label rouge .Agriculture biologique .AOP .Commerce équitable	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Les signes officiels de la qualité et de l'origine des produits</li> <li>• Le principe du commerce équitable</li> </ul>	Exploitation de documents sur les labels de qualité. Exploration de sites de commerce équitable.